

BESKRIVELSE AF KLINISK UNDERVISINGSSTED

Klinisk undervisningssted	Hjemmesygeplejen, Tønder Kommune		
Adresse	Wegners Plads 2, 6270 Tønder		
Telefon	74929430	Mail:	birras@toender.dk
Klinisk vejleder	Uddannelses- og udviklingskonsulent Birgit Rasmussen		
Dato	02-01-19		

1. Organisatoriske og ledelsesmæssige forhold

Præsentation af sygeplejefaglige, organisatoriske og ledelsesmæssige grundlag, rammer og vilkår, herunder:

- 1a) Undervisningsstedet betegnelse, organisation og struktur
- 1b) Værdigrundlag og målsætning for sygeplejen
- 1c) Det kliniske områdes patient/bruger kategorier
- 1d) Organisering af sygeplejen

Tønder Kommune består af både by- og landområde med ca. 40.000 indbyggere.

Tønder kommune har et fælles værdigrundlag gældende for hele det kommunale område:

- Vi tager ansvar
- Vi udfordrer rammerne
- Vi arbejder samlet og dynamisk
- Vi viser vejen

og vi gør det i dialog

I 2017 blev der lanceret en Fælles Udviklingsplan for Tønder Kommune, som sætter retningen for, hvordan man målrettet og systematisk vil arbejde sammen med borgere, virksomheder, foreninger og organisationer om at sikre gode rammevilkår for alle i kommunen.

Planen bygger på samskabelse og organisatorisk læring som de grundlæggende metoder. Med udgangspunkt i metoderne er der udvalgt fire indsatsområder som grundlag for det gode liv i Tønder Kommune. Indsatsområderne er uddannelse, beskæftigelse, erhvervsudvikling og mestring af eget liv.

Pleje og Omsorg er opdelt i 3 områder:

- Område Hjemmeplejen og Visitation (administration og hjælpemidler)
- Område Plejecentre og Fælles køkken (demenskonsulent og Marte Meo konsulent)
- Område Hjemmesygepleje (Sygeplejen) og Korttidscentre (rehabiliteringsterapeuter, sagsbehandlere af kropsbårne hjælpemidler)

Sygeplejedistriktet er opdelt i 5 teams:

- Skærbæk
- Toftlund
- Løgumkloster
- Tønder Vest
- Tønder Øst

Alle sygeplejedistrikter har fælles ind mødested sammen med hjemmeplejedistrikterne. Som sygeplejestuderende bliver man tilknyttet et af disse teams.

I Sygeplejen i Tønder Kommune er der etableret sygeplejeklinikker i:

- Toftlund

- Skærbæk
- Løgumkloster
- Tønder Vest

Desuden arbejdes der på, sammen med regionen, at etablere en sygeplejeklinik på Tønder Sygehus, som vil være tilknyttet Tønder Øst.

Med sygeplejeklinikkerne ønsker man:

- At understøtte borgerens ressourcer og fremme deres fysiske aktivitet, så de kan forblive selvhjulpne i hverdagen
- At sikre bedst mulig hygiejne om sygeplejeindsatsen
- At sikre sygeplejersken gode arbejdsstillinger

I Tønder Kommune er der nogle specialiserede tilbud, hvor der arbejdes med et særligt fokus på den akutte og specialiserede indsats i tilbuddene, hvor Sygeplejen også leverer sygeplejeindsatser til:

- 2 korttidscentre (Tønder og Løgumkloster), hvor der er tænkt 3 forskellige målgrupper ind: Færdigbehandling fra sygehuse, forebygge indlæggelser fra eget hjem – herunder udredning/indstilling og rehabiliterende indsats ved funktionstab fra eget hjem
- 1 specialiseret demens plejecenter (Toftlund)

Sygeplejen arbejder ud fra et fælles indsatskatalog, der tager afsæt i Sundhedsstyrelsens 13 målepunkter.

Indsatskataloget beskriver de kerneindsatser Sygeplejen generelt leverer eller understøtter. Desuden er der fokus på det specifikke, som Sygeplejen kan levere ved særlig komplekse forløb.

I udførelsen af opgaver efter Sundhedsloven tages der udgangspunkt i kompetenceprofilerne for følgende 3 faggrupper:

- Social og sundhedshjælpere
- Social og sundhedsassistenter
- Sygeplejersker

Der er i Sygeplejen øget fokus på:

- Rehabilitering
- Specialisering til særlige målgrupper
- Akutfunktioner
- Velfærdsteknologi

Målgruppen for sygepleje er alle borgere i kommunen, både dem der bor i eget hjem, på plejecenter, eller i andre kommunale botilbud. Der arbejdes generelt i Sygeplejen med kompetenceudvikling og et særligt fokus på den akutte indsats og den specialiserede sygepleje.

Sygeplejen er mangeartet og forskelligartet lige fra målrettede specifikke behov til varetagelse af helhedspleje hos borgere med komplekse plejebehov.

En central opgave i Sygeplejen er at understøtte og vejlede målgruppen af borgere med kroniske lidelser. Udviklingen i Det Nære Sundhedsvæsen har også ændret opgaverne i Sygeplejen i kommunen, så der løses mange opgaver ift. tidligere udskrivelser og fortsat behandling.

Desuden er der fokus på tidlig opsporing og forebyggelse af indlæggelse. I Sygeplejen er der ud over den store målgruppe, som er den ældre medicinske patient, borgere som har fået foretaget kirurgiske indgreb og udredning, borgere med delir, demens, døende borgere, og borgere, som har et misbrug og/eller har psykiatriske lidelser.

I hele Tønder Kommune arbejder man på at ændre tilgangen, så man med tiden får en rehabiliterende tilgang i alt, hvad man tænker og gør. Rehabilitering er mere end fysisk træning. Rehabilitering

	<p>har både den fysiske, psykiske og sociale vinkel.</p> <p>I Sygeplejen er der ansat rehabiliterings ergoterapeuter, som er betydningsfulde tværfaglige samarbejdspartnere på tværs af Sygeplejen, hjemmeplejen og plejecentrene.</p> <p>Formålet er at tage udgangspunkt i borgerens mål, ønsker og drømme, da målet er at finde borgerens motivation, så man med en tværfaglig indsats kan opnå, at borgerne bibeholder eller øger deres færdigheder. Det kræver en særlig indsats med en fælles dokumentation, herunder SMARTE mål.</p> <p>Mål om øget velfærdsteknologi udvikler sig også i Sygeplejen i Tønder Kommune, hvor både borgerrettede initiativer og initiativer/løsninger, som er mere personale rettede udvikler sig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Telemedicin har efterhånden været etableret i Sygeplejen i Tønder Kommune i mange år - i tæt samarbejde med Sår i Syd • GPS til demente er under forsat udvikling • E-learning medicin håndtering • Arbejdsværktøjer som IPad, videokonference, elektroniske styretavler, GPS i biler og telefoner som nøglesystem
<p>Præsentation af uddannelsesmæssige grundlag, rammer og vilkår, herunder:</p> <p>1f) Kliniske vejleders formelle pædagogiske kompetence svarende til klinisk vejlederuddannelse og anden pædagogisk uddannelse, fx. 1/6 diplomuddannelse</p> <p>1g) Uddannelseskoordinatorers og kliniske sygeplejelæreres faglige og pædagogiske uddannelse</p> <p>1h) Den generelle sygeplejefaglige ekspertise, eksempelvis klinisk erfaring og efter-/ videreuddannelse</p> <p>1i) Ansvarsfordeling i forbindelse med klinisk undervisning, vejledning og bedømmelse</p> <p>1j) Strategiplan for pædagogisk kvalificering af de kliniske vejledere/undervisere</p>	<p>Administration og koordinering af sygeplejeuddannelsen er organisatorisk placeret i HR afdelingen på Tønder Rådhus. Opgaven varetages af uddannelses- og udviklingskonsulent Birgit Rasmussen, som har ansvar for samarbejdet mellem UC Syd, lederne i hjemmesygeplejen, sundhedsplejen og de kliniske vejledere, samt at udvikle og kvalitetssikre den kliniske undervisning og læringsmiljøet i praksis. Birgit Rasmussen har en diplomuddannelse i kvalitetsudvikling i sundhedsvæsenet og en masteruddannelse i Voksenpædagogik og Human Resource Development.</p> <p>Der samarbejdes desuden tæt med de øvrige kommuner i regionen, der stiller kliniske undervisningssteder til rådighed for UC Syd. Birgit Rasmussen er repræsenteret i Klinisk Uddannelsesudvalg.</p> <p>I Tønder Kommune er der p.t. 8 kliniske vejledere i Sygeplejen. Funktionen forudsætter, at man:</p> <ul style="list-style-type: none"> • er autoriseret som sygeplejerske • har en relevant klinisk erfaring • har en klinisk vejlederuddannelse eller tilsvarende videreuddannelse • har aktuel viden om sygeplejeuddannelsens indhold og opbygning • har en pædagogisk indsigt, som man kan anvende og formidle • kan planlægge, koordinere og prioritere i forhold til opgaven og funktionen <p>Foruden de faglige kompetencer er den kliniske vejleder, en sygeplejerske, der er speciel engageret i uddannelsesopgaven, er fleksibel, positiv og mulighedsorienteret, og som ser værdien i det enkelte menneske og som selv er forandrings- og udviklingsparat.</p> <p>De kliniske vejledere og uddannelses- og udviklingskonsulenten mødes regelmæssigt for at udvikle den kliniske vejledning, og for at viden dele og sikre udveksling af informationer og erfaringer. De kliniske vejledere deltager i relevante temadage, konferencer, kurser og i relevante udviklingsprojekter.</p> <p>De kliniske vejledere har den daglige overordnede koordinerende funktion i forhold til de sygeplejestuderende og er eksaminator ved de interne kliniske eksamener.</p>

	<p>I det daglige indgår alle sygeplejersker, som vejledere for den sygeplejestuderende, og der samarbejdes med sygeplejersker med særlige kliniske funktioner, med henblik på undervisning og vejledning i deres særlige kliniske område.</p> <p>Tønder Kommune har sygeplejersker med følgende kliniske funktioner indenfor:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demens • Kontinens • Sår • Palliation • Udvikling • NEXUS
--	--

2. Sygeplejefaglige forhold

<p>Præsentation af de sygeplejefaglige, tværfaglig og tværsektorielle forhold, herunder:</p> <p>2a) Typiske patientsituationer, patientfænomener og patientforløb</p> <p>2b) Sygeplejefaglige opgaver, problemstillinger og metoder</p> <p>2c) Personalesammensætning og samarbejdspartnere</p> <p>2d) Sygeplejefaglige udviklingsaktiviteter</p>	<p>Sundhedsfremmende og forebyggende indsats i hjemmet:</p> <ul style="list-style-type: none"> • målrettet sygepleje efter lægens henvisning • udskrivelse fra sygehuset • pleje og omsorg i forbindelse med lidelser, tab/svækkelse af sanser og rehabilitering. • krise, angst, sorg i forbindelse med sygdom og døden • støtte til misbrugere • psykisk og social støtte i samarbejde med Lokal- og Gerontopsykiatrien <p>Eksempler på daglige patientfænomener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • smerter (akutte og kroniske) • symptomer fra mave- og tarmkanal • symptomer fra centralnervesystemet • ernæring- og væskebalance • forebyggelse af immobilisation • sår • søvn- og hvileforstyrrelser • forebyggelse af risikofaktorer i forhold til faldulykker • psykiske, etiske, sociale og åndelige problemstillinger <p>Eksempler på patientforløb:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sygepleje til kronisk livstruende borgere i et komplekst plejeforløb (terminal og palliativ pleje) • sygepleje til borgere med ændret egenomsorgskapacitet pga. sygdom og/eller aldring • sygepleje til borgere med diabetes • sygepleje til borgere i postoperativ fase • sygepleje til borgere med svigtende kognitive evner f.eks. borgere med demens • sygepleje til psykiatriske borgere <p>Sygeplejemæssige opgaver, som er centrale i hverdagen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • udrede, observere, identificere og analysere • opretholdelse af grundlæggende og specifikke behov • udføre og koordinere lægeordineret behandling • opfølgning og koordinering af iværksatte indsatser • formidle viden og undervise internt og tværfagligt • coaching og supervision på det daglige arbejde • deltage i palliativ pleje • ansvarlig for at den planlagte sygepleje bliver udført • koordinator og tovholder ved involvering af tværfaglige samarbejdspartnere •
---	--

	<p>Sygeplejefaglige redskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sygeplejeprocessen – Triage og VAS skala • kommunikationsredskaber - ISBAR og Marte Meo • standarder, procedurer og retningslinjer • søge og indhente ny dokumenteret viden • dokumentere og evaluere kvaliteten af den udførte sygepleje ud fra tværfaglige SMARTE mål • samarbejde internt og eksternt såvel mono- som tværfagligt • indhente viden fra fagpersoner med særlige kliniske funktioner indenfor sygeplejeområder f.eks. sår, inkontinens, demens, palliation m.v. • refleksion som metode til udvikling af sygepleje • elektronisk dokumentation i NEXUS <p>Sygeplejefaglige områder, som vi er specielt optaget af:</p> <ul style="list-style-type: none"> • velfærdsteknologi • Det Nære Sundhedsvæsen • rehabilitering • den aktive medborger • tidlig opsporing • den akutte indsats – Access projektet • kompetenceudvikling og delegering • motiverende samtaler • SMARTE mål • FSIII
--	---

3. Uddannelsesmæssige forhold

<p>Præsentation af den studerendes studievilkår og –muligheder i relation til modulernes foreskrevne kompetencer (jf. den generelle studieplan for modulet):</p> <p>3a) Organisering og tilrettelæggelse af klinisk undervisning i relation til den studerendes individuelle studieplan</p> <p>3b) Studieforhold og læringsmiljø, der pædagogisk understøtter den studerendes faglige og personlige læreprocesser</p> <p>3c) Studiemetoder og undervisningsfaciliteter, herunder anvendelse af IKT</p> <p>3d) Kliniske vejleders funktion og planlagte tjenestetid i forhold til den studerende (6 timer pr. uge pr. studerende anbefales)</p> <p>3e) Strategi for kvalitetssikring af den kliniske undervisning baseret på systematisk evaluering</p>	<p>Læring ses som en kompleks individuel aktiv proces, som forgår i den lærende selv. Den lærende konstruerer sin egen virkelighed ud fra egne forudsætninger og erfaringer. Læring sker i forskellige tempi og på forskellige måder.</p> <p>Den studerende skal være i stand til at påtage sig et læringsansvar, være aktiv deltagende og bevidst om egen læreproces. Læring er et fælles ansvar for alle involverede parter, da læring er socialt og kulturelt forankret i den omverden man er i.</p> <p>Den kliniske undervisning planlægges, så den studerendes evne til refleksion skærpes og udvikles.</p> <p>Refleksion bruges som et redskab til, at den studerende forholder sig til egen oplevet praksis, udvikler en kritisk stillingtagen samt evnen til sygeplejefaglig argumentation og vurdering.</p> <p>Den klinisk undervisning planlægges, så den studerende har mulighed for opnå et læringsudbytte svarende til det semester, som den studerende befinder sig i.</p> <p>Distrikterne modtager studerende i 1., 4., 6. og 7. semester. Den kliniske vejleder koordinerer, i samarbejde med de daglige vejledere, den studerendes forløb, så læringsaktiviteterne i den individuelle studieplan integreres i det daglige arbejde. Undervisningsstedet anvender den obligatoriske "Min læringsplan" som fælles arbejdsredskab. "Min læringsplan" er styrende for perioden. Den studerende udfylder selv læringsplanen og indgår i dialog med den kliniske vejleder omkring dette efterfølgende. Under viden angives, hvilken litteratur, der henvises til med opgivelse af sidetal. Således anvendes "Min læringsplan" som et redskab til samarbejde mellem studerende og vejledere. Det er således gjort tydeligt, hvilken viden, færdigheder og kompetencer, den studerende arbejder med for at nå målene.</p>
---	---

De daglige vejledere reflekterer løbende med den studerende, og klinisk vejleder deltager i planlagte refleksioner. Den klinisk vejleder følger studerende på besøg hos borgerne og reflekterer og evaluerer efterfølgende med studerende.

Studerende indgår i et team og tilknyttes faste kliniske vejledere. Det betyder, at den kliniske undervisning ofte foregår på en fast rute. For at læringsaktiviteterne opfyldes, kan det være nødvendigt at plukke relevante opgaver fra teamets ruter til udnyttelse af gode læringsmuligheder.

Ved introduktion fremkommer studerende med ønsker om støtten til læreprocessen eks. i form af anvendelse af læringsstile.

Der lægges op til, at studerende selv er med til at tilrettelægge hvilke borgere, der skal besøges, så besøgene bliver målrettede.

Der lægges op til før-, under- og efterrefleksion mellem studerende og vejleder. Desuden stiler man efter, at der foregår refleksion i teams. Der planlægges fælles refleksion for distrikternes studerende sammen med kliniske vejledere og daglige vejledere.

Studerende har adgang til PC og arbejder/dokumenterer i distriktets elektroniske journal under vejledning og med kontrasignering.

Kommunen har E-learningprogrammer, som den studerende også har adgang til.

Den klinisk vejleder deltager i alle fælles refleksioner, formelle evalueringer og formelle samtaler med den studerende, og har ansvaret for at de formelle krav vedrørende den kliniske undervisning overholdes.

Ved formative evalueringer evalueres, hvorvidt den nødvendige læring foregår, eller om der skal anden støtte til.

Det er et gensidigt ansvar mellem studerende og vejleder at arbejde frem mod målene for semesteret.

Ved afslutning af den kliniske undervisning udfylder den studerende et elektronisk evalueringsark. Dette indgår sammen med den løbende evaluering i arbejdet med at sikre kvaliteten af de kliniske undervisningsforløb. Ved slutevaluering med den studerende, lægges der op til en gensidig mundtlig og skriftlig evaluering for kontinuerligt at udvikle den kliniske undervisning. Disse evalueringer gennemgås på møder med kliniske vejledere med henblik på at reflektere nærmere over, hvad der kan forbedre den kliniske undervisning.

Studerende er ansvarlige for at overholde den ugentlige studietid på 32 timer.

Arbejdstiden for den studerende vil hovedsageligt være hverdage 07-15. Det er muligt at arrangere deltagelse i aftenvagter og weekendvagter.

I 4. semester kommer den studerende en uge i Sundhedsplejen og en uge i Sundhedsafdelingen. Her arbejdes der også med "Min læringsplan".

Eventuelle link til det kliniske undervisningssteds hjemmeside:

www.toender.dk