

Semester- beskrivelse

U

C

5. semester

Ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster

S

Y

D

5. semester

Indhold

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse	3
1.1. Semesterets opbygning	3
2. Tema	4
2.1. Ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster	4
3. Fagområder og fag	5
4. Studieaktiviteter	6
4.1. Studieaktivitetsmodellen	6
4.2. Portfolio	
5. Mål for læringsudbytte	8
6. Tværprofessionelt element	10
7. Praktik	11
7.1. Mødepligt og godkendelse	11
7.2. Indhold i praktikken	11
7.3. Mål for læringsudbytte i praktikken	13
7.4. Fagområder og fag i praktikken	13
7.5. Opsamling på praktikken	13
8. Evaluering af semesteret	14
9. Eksamen	15
9.1. Forudsætninger for eksamen	15
9.2. Eksamensform	15
9.3. Produktkrav	15
9.4. Eksamensgrundlag	15
9.5. Bedømmelsesgrundlag	16
9.6. Bedømmelse	18
10. Internationale tiltag	20

1. Semesterets indhold og tilrettelæggelse

Gennem hele semesteret lægges vægt på professionel ræsonnering i ergoterapi, herunder evidensbaseret ergoterapeutisk praksis i en tværprofessionel kontekst.

1.1. Semesterets opbygning

Undervisningen på 5. semester udgør 30 ECTS-point, heraf 13,5 ECTS-point praktik. I semesteret indgår tværprofessionelt element på 10 ECTS-point.

Efterårssemester/ ugennummer	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	1	2	3	4	5	
5. semester																		F					
Professionsudøvelse i kompleks praksis																		R					
Tværprofessionelt element TPE																		U					
Prøve																		G					
Praktik																		E					

Forårssemester/ ugennummer	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27- 35	
5. semester																							F
Professionsudøvelse i kompleks praksis																							E
Tværprofessionelt element TPE																							R
Prøve																							I
Praktik																							E

2. Tema

2.1. Ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster

Temaet orienteres mod ergoterapeutisk professionsudøvelse og evidensbaseret praksis i forhold til sundhedsfremme, forebyggelse, rehabilitering, habilitering og palliation. Der er fokus på sammenhængende komplekse borger- og patient forløb i mono- og tværprofessionelle kontekster. Der arbejdes helhedsorienteret med sundhedspædagogik og tværprofessionelt samarbejde i forskellige organisatoriske og lovgivningsmæssige rammer. Semesteret rettes endvidere mod teknologi og tilgængelighed som en forudsætning for at fremme borgerens mulighed for aktivitet og deltagelse i hverdagslivet.

3. Fagområder og fag

På semesteret indgår følgende fagområder og fag. Heraf udgør tværprofessionelt element (TPE) 10 ECTS point og praktik 13,5 ECTS point. Det tværprofessionelle element indgår i såvel den teoretiske del af semesteret som i praktikken.

Fagområder	Fag	ECTS
Sundhedsvidenskabelige fag	Ergoterapi Sygdomslære Social- og arbejdsmedicin Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	21
Naturvidenskabelige fag	Anatomi Fysiologi	2
Humanistiske fag	Pædagogik, sundhedspædagogik Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik	3
Samfundsvidenskabelige fag	Social- og sundhedspolitik, lovgivning, organisation og økonomi Videnskabsteori, forskningsmetodologi, etik Ledelse, projektledelse	4

Semesterets tema "Ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster" danner rammen om professionelle indsatser med fokus på sammenhængende patient/borgerforløb. Ergoterapi, øvrige fag og fagområder sættes i spil i tværprofessionelle kontekster og med tværprofessionelle perspektiver.

4. Studieaktiviteter

Semestrenes ECTS-point er udtryk for den samlede arbejdsbelastning for alle studieaktiviteter. Et semester udgør 30 ECTS-point, der svarer til en studieindsats på gennemsnitlig 40 arbejdstimer pr. uge.

Uddannelsens undervisnings- og arbejdsformer synliggøres i form af konkrete studieaktiviteter inden for studieaktivitetsmodellens fire kategorier.

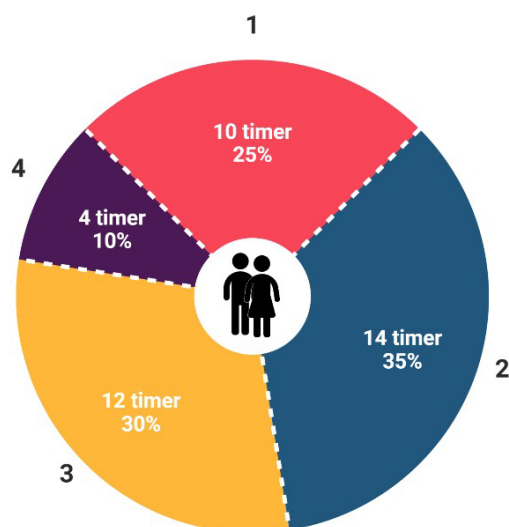
1. studieaktiviteter, der er initieret af underviser, hvor såvel studerende som underviser er til stede
2. studieaktiviteter, der er initieret af underviser, hvor studerende deltager og underviser ikke er til stede
3. studieaktiviteter, der er initieret af studerende, hvor studerende deltager og underviser ikke er til stede
4. studieaktiviteter, der er initieret af den studerende, hvor såvel underviser som studerende er til stede.

4.1. Studieaktivitetsmodellen

Studieaktivitetsmodellen

5. semester (ergoterapeutuddannelsen)

40 timer i alt
30 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Skemalagte lektioner

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Studieaktiviteter med feedback

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Studieopgaver

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning og feedback

Studieaktivitetsmodellen for semesteret angiver den studerendes forventede gennemsnitlige ugentlige tidsforbrug inden for hver kategori. Ligeledes tydeliggør modellen de forventninger, der er fra uddannelsens side til den studerendes selvstændige deltagelse i aktiviteter, som typisk ikke er skemalagt på uddannelsen (kategori 2, 3 og 4).

4.2. Portfolio

Der vil gennem hele uddannelsen blive arbejdet med portfolio, der sigter på udviklingen af den ergoterapeutstuderendes mål for egen læring og dannelse frem mod en identitet som ergoterapeut.

Begrebet portfolio har sin oprindelige baggrund i de latinske ord 'portare' (at bære) og 'folio' (blad), og betegnes typisk som en mappe, man bærer med sig eller en samling af præsentationer og dokumenter.

I ergoterapeutuddannelsen er portfolio en samling af dokumenter og faglige arbejder, udvalgt med henblik på at synliggøre og tydeliggøre udvikling og læring på de enkelte semestre i relation til mål for læringsudbytte.

Anvendelse af portfolio giver mulighed for som studerende at vende tilbage til processer og produkter fra tidligere studieforløb. Portfoliearbejdet understøtter læringsprocesser gennem studieopgaver, feedback og refleksion.

Portfolio i 5. semester omfatter dels en tredelt obligatorisk studieopgave vedrørende tværprofessionelt samarbejde i den teoretiske del, dels en praktikportfolio med beskrivelse af situationer fra dagligdagens arbejde med borgere og patienter samt refleksioner over disse.

5. Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytte skrevet med *kursiv*, angiver det endelige niveau en professionsbachelor i ergoterapi skal opnå i uddannelsen, jf. bilag 1 i bekendtgørelsen om uddannelsen til professionsbachelor i ergoterapi.

Viden

Den studerende

V2. kan forstå og reflektere over kulturens betydning for menneskers sundhedsadfærd og relaterede behov samt kulturens betydning for aktivitet, deltagelse og indflydelse på sundhed og sygdom

V3. har viden om og kan reflektere over teknologi, der kan understøtte deltagelse i hverdagslivets aktiviteter og kan reflektere over teknologiens terapeutiske potentiale for relevante målgrupper

V4. har viden om og kan reflektere over ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

V5. har viden om sundhedssystemer og kan reflektere over ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb

V6. har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning

V7. har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål

V12. har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

Færdigheder

Den studerende kan

F2. vurdere og begrunde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteterets terapeutiske potentiale

F3. udføre samarbejde og partnerskaber på individ- og gruppeniveau i relevante kontekster, og kan begrunde betydningen af kulturelle overbevisninger, værdier og valg

F4. udføre koordinering, vejledning og rådgivning i relevante kontekster

F6. begrunde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

F7. anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis og i tværprofessionel praksis

F8. vurdere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

F9. redegøre for professionsrelevant informations-, kommunikations- og velfærdsteknologi, som i størst muligt omfang indtænker borgerens egne ressourcer

Kompetencer

Den studerende kan

K1. selvstændigt gennemføre samarbejde og kan gennemføre vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser

- K2. gennemføre komplekse og udviklingsorienterede situationer i forskellige kontekster
- K3. selvstændigt håndtere og strukturere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.*
- K4. planlægge udøvelsen af evidensbaseret praksis
- K6. gennemføre udvikling og implementering af kreative og innovative løsninger på aktivitetsproblemer.
- K7. identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden og færdigheder
- K8. identificere behov for at indgå i faglig udvikling gennem deltagelse i projektarbejde af relevans for ergoterapi
- K9. selvstændigt indgå i ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet for borgernes og patienters muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab*
- K10. gennemføre at organisere og kvalitetsudvikle ergoterapeutiske indsatser i en tværprofessionel kontekst
- K11. strukturere kommunikation i forskellige kontekster, herunder gennemføre en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner
- K12. gennemføre et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb
- K15. omsætte ansvarlighed og holde sig fagligt ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne læreprocesser og udviklingsbehov

6. Tværprofessionelt element

På 5. Semester indgår et tværprofessionelt element svarende til 10 ECTS, fordelt med 6 ECTS i den teoretiske del og 4 ECTS i praktikken.

Der tilrettelægges et forløb sammen med social- og sundhedsuddannelserne (SOSU).

I den teoretiske del af det tværprofessionelle element, tilrettelægges 4.5 ECTS inden for de første 5 uger på semestret. Det forløber samlet over ca. 2 uger og tilrettelægges i samarbejde med en eller flere uddannelser på UC Syd.

I de tre uger arbejder de studerende i tværprofessionelt sammensatte grupper. Arbejdet tager afsæt i de studerendes praksiserfaringer og sigter mod vidensbaseret og metodisk identifikation og værdibaseret udvælgelse af tværprofessionelle og komplekse problemstillinger - problemer og/eller ønsker og/eller behov (pains) relateret til professionspraksis. Der er fokus på borgercentrering og identifikation af pains i hhv. et samfundsmæssigt perspektiv, et organisatorisk perspektiv og et individperspektiv. Sidstnævnte ses i lyset af relationer mellem borgere og professionsudøvere.

På baggrund af gruppernes arbejde med tværprofessionelle problemstillinger opstilles kravsspecifikationer til tværprofessionelle og kvalitetsbaserede løsningsforslag, som kan imødekomme udvalgte problemer/ønsker/behov ud fra et eller flere af de nævnte perspektiver. I kravsspecifikationerne indgår krav i.f.t. kvalitetssikring af det tværprofessionelle samarbejde.

Arbejdet med identifikation af tværprofessionelle problemstillinger samt opstilling af kravsspecifikationer indgår i de studerendes arbejde med portfolio.

De 3 ugers forløb afsluttes med at grupperne på baggrund af opstillede kravsspecifikationer foreløbigt udarbejder et tværprofessionelt løsningsforslag. Løsningsforslagene præsenteres med henblik på vurdering og feed-back fra relevante personer.

Det tværprofessionelle forløb danner udgangspunkt for at de ergoterapeutstuderende efterfølgende arbejder monopprofessionelt, kritisk og metodisk stringent med vidensbaseret kvalitetsudvikling og/eller –sikring af ergoterapirelevante dele af det foreløbigt opstillede løsningsforslag. Arbejdet indgår i de studerendes arbejde med portfolio.

7. Praktik

Der er 13,5 ECTS praktik i 5. semester svarende til et fuldtidsstudie på 9 uger.

7.1. Mødepligt og godkendelse

Der er ifølge bekendtgørelsen mødepligt i praktikken. Mødepligt omfatter fremmøde i et omfang på minimum 30 timer ugentligt samt deltagelse i studieaktiviteter relateret til praktikkens indhold og læringsudbytte.

Ved godkendelse af 5. semester skal foreligge dokumentation for godkendelse af klinisk undervisning.

En praktikperiode er gennemført, hvis nedenstående objektive kriterier er opfyldt:

- Den studerende skal deltage i praktikken som beskrevet i semesterbeskrivelsen for det specifikke semester
- Den studerende har mødepligt i praktikken, som omfatter fremmøde i et omfang på minimum 30 timer ugentligt samt deltagelse i studieaktiviteter relateret til praktikkens indhold og læringsudbytte.

Der er ikke afhjælpning i forbindelse med mødepligt i praktikken.

7.2. Indhold i praktikken

Fokus for praktikken er ergoterapeutisk professionsudøvelse i kompleks praksis og tværprofessionelle kontekster

Den studerende skal

- I samarbejde med klinisk underviser opstille egne individuelle udviklingsmål indenfor praktikstedets rammer
- Udføre ergoterapeutiske opgaver i forhold til undersøgelse, intervention og evaluering
- Samarbejde med borgere og patienter på individ og/eller gruppeniveau
- Arbejde systematisk med klinisk ræsonnering, herunder refleksion og argumentation for valg og beslutninger
- Arbejde med sammenhængende borger- og patientforløb
- Indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
- Følge praktikstedets anvendte metoder og standarder for kvalitetssikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling som led i evidensbaseret praksis
- Udføre relevante studieopgaver efter aftale med klinisk underviser

Studieopgaver skal som minimum omfatte øvelse i

- Kommunikation og samarbejde
- Undersøgelse, intervention, evaluering og dokumentation
- Klinisk ræsonnering, herunder refleksion og argumentation for valg af beslutninger samt etiske overvejelser
- Sammenhængende borger- og patientforløb
- Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde

Det forventes, at den studerende opsøger ny viden og inddrager viden fra tidligere semestre.

Den studerende benytter portfolio til at beskrive situationer fra dagligdagens arbejde med borgere og patienter samt reflekterer over disse. Den studerende skal gøre sin praktikportfolio tilgængelig for den kliniske underviser med henblik på vejledning og feedback.

Der udvælges situationer, der tager afsæt i den studerendes daglige borgerrettede arbejdsopgaver. Der lægges vægt på at den studerende beskriver situationer med sammenhængende borger- og patientforløb, og at den studerende efterfølgende reflekterer over borgerperspektivet samt gør sig overvejelser om tværprofessionelle problemstillinger og dilemmaer.

Arbejdet med beskrivelse af situationer og efterfølgende refleksioner skal ses i sammenhæng med semesterets mål for læringsudbytte og den studerendes arbejde med egen udviklingsmål, herunder læringsudbytte K7: Den studerende kan identificere egne læringsbehov og udvikle egen viden og færdigheder.

Den studerendes skal sammen med den kliniske underviser drøfte sine tanker om borgerperspektivet og sammenhængende borger- og patientforløb, herunder overvejelser om tværprofessionelle problemstillinger og dilemmaer.

Strukturen i nedenstående refleksionsskema benyttes:

Situations- og refleksionsskema				
Beskrivelse af situation fra dagligt arbejde	Faglige refleksioner - klinisk ræsonnering		Refleksioner over egen læring	
Beskriv en konkret oplevet situation fra dit daglige arbejde med borgere og patienter	Hvilke tanker og følelser har du om borgerperspektivet og et sammenhængende borger- og patientforløb i forbindelse med situationen? Beskriv argumenter for dine ræsonnementer. Overvejelser over tværprofessionelle problemstillinger og dilemmaer	Hvilke teorier/begreber kan inddrages til at begrunde din argumentation? Hvordan og hvorfor? Hvilke metoder og beskrevne standarder fra praktikstedet benyttes til kvalitets sikring, patientsikkerhed og kvalitetsudvikling? Hvordan og hvorfor?	Hvad kunne være anderledes? Hvad har du lært?	Hvordan kan du fremover anvende din viden/erfaring?

Efter endt praktik skal den studerende udvælge og beskrive en problemstilling, der skal omhandle et sammenhængende borger- og patientforløb. Den valgte problemstilling skal godkendes af en underviser fra uddannelsen og danne grundlag for semesterprøven.

7.3. Mål for læringsudbytte i praktikken

Praktikken ses som en integreret del af semesteret, og der arbejdes med alle semesterets mål for læringsudbytte.

7.4. Fagområder og fag i praktikken

Semesterets fagområder og fag dækker såvel praktikken som den teoretiske del af uddannelsen.

7.5. Opsamling på praktikken

Som afslutning på praktikken afsættes 1 time pr. studerende til en dialog mellem den studerende og den kliniske underviser. Dialogen tager afsæt i erfaringer fra praktikken og formålet er gensidig evaluering af praktikken i relation til mål for læringsudbytte og den studerendes personlige udviklingsmål.

Den studerende har ansvar for

- at forberede sig til dialogen
- at redegøre for sine refleksioner i praktikken
- at nedskrive konklusion på dialogen

Den kliniske underviser har ansvar for

- at planlægge og afholde dialogen
- at der bliver konkluderet på dialogen

8. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

Semesterevaluering via spørgeskema: Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold: Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af semestret. Studerende og den semesteransvarlige underviser deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. Den semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering: Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets underviser semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

9. Eksamen

Begyndelse på semesteret er samtidig tilmelding til eksamen. Det er ikke muligt at framelde sig eksamen.

30 ECTS-point

Eksamen tilrettelægges i semesterets afslutning.

9.1. Forudsætninger for eksamen

Det er en forudsætning for deltagelse i eksamen, at den studerende har opfyldt sin mødepligt i praktikken og rettidigt har indleveret og fået godkendt studieopgaver til portfolio udarbejdet på semestret (se afsnit 4). Det fremgår af semesteroversigten, hvilke studieopgaver der skal godkendes som forudsætning for eksamen, ligesom det er angivet, hvornår hver enkelt studieopgave introduceres og afsluttes. Dato for afslutning af hver enkelt studieopgave er samtidig den frist, der er gældende som forudsætning for at gå til semesterprøven. Ved manglende, eller for sen aflevering af forudsætningsgivende studieopgave, har den studerende ret til afhjælpning inden semesterprøven. Hvis afhjælpningsforsøget ligeledes ikke afleveres eller afleveres for sent, sidestilles dette med udeblivelse fra den ordinære eksamen, og registreres som et anvendt eksamensforsøg. Den studerende kan herefter først gå til 1. reeksamen på datoen for 1. reeksamen, efter at have opfyldt forudsætningskravet. En studerende, der ikke opfylder forudsætningskravet, har ret til ét afhjælpningsforsøg imellem hvert eksamensforsøg. Som udgangspunkt vil afhjælpningsforsøget være det samme som det oprindelige forudsætningskrav. Uddannelsen kan dog, ud fra en konkret vurdering skønne, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte. Den studerende vil blive orienteret om, hvilken afhjælpning, der finder anvendelse.

9.2. Eksamensform

Individuel eksamen. Eksamen er mundtlig på baggrund af en skriftlig opgave med godkendt problemstilling samt en præsentation af udvalgte situationer fra klinisk praksis. Det skriftlige produkt skal afspejle, at der indgår tværprofessionelle elementer i semesteret, såvel i teori som praktik. De udvalgte situationer fra praksis præsenteres i form af en videooptagelse, der demonstrerer den studerendes selvstændige arbejde med tilrettelæggelse og gennemførelse af et sammenhængende komplekst borger- og patientforløb samt tværprofessionelle indsatser.

For at en problemstilling kan godkendes, skal den afgrænses til en problemformulering.

Eksamen har udgangspunkt i såvel teori som praktik.

9.3. Produktkrav

Den skriftlige opgave består af en poster, der skal kunne præsenteres på én side samt en video med en varighed på 10 minutter. Videoen må ikke filmes med eget udstyr. Det er muligt at låne udstyr på praktikstedet eller ved UC Service.

9.4. Eksamensgrundlag

Det skriftlige produkt, **den præsenterede video** og den mundtlige eksamen

9.4.1. Kriterier for indhold

Den skriftlige opgave:

Med afsæt i praktikken formulerer den studerende en problemstilling, der vedrører tilrettelæggelse og gennemførelse af et komplekst sammenhængende borger- og patientforløb. Problemstillingen godkendes af en underviser fra uddannelsen.

Den skriftlige opgave består i fremstilling af en poster, der belyser problemstillingen. Da posteren indgår i bedømmelsen skal den fremstå illustrativ og velstruktureret. Det anbefales at anvende IMRAD strukturen til belysning af problemstillingen.

Videoptagelsen:

Den studerende skal udvælge 2 situationer fra praktikken, som tager udgangspunkt i den studerendes selvstændige arbejde med tilrettelæggelse og gennemførelse af et sammenhængende komplekst borger- og patientforløb. Der anvendes videopræsentation, som fremstilles og redigeres efter aftale med det enkelte praktiksted i slutningen af praktikforløbet. Der afsættes i alt 2 timer på praktikstedet til redigering af video, og udarbejdelse af noter til det mundtlige oplæg. I samarbejde med klinisk underviser vælges én intervention og én samarbejdsituation. Videoen filmes i to sekvenser. En sekvens, som viser en patient-/borger intervention og en sekvens, som viser et tværprofessionelt- og/eller et tværsektorielt samarbejde. Videoen redigeres efterfølgende af den studerende. Al øvrigt materiale slettes umiddelbart efter redigering. Det færdige produkt må maksimalt bestå af to filer. Det er den studerendes ansvar at sikre den tekniske kvalitet af videoen samt vise videoen til eksamen. Den kliniske underviser må ikke give den studerende feedback eller vejledning på hverken praksissituation eller video. Videoen vurderes på det faglige indhold og i hvilken grad den lever op til semesterets læringsudbytter. Den tekniske kvalitet af videoen indgår ikke i bedømmelsen.

Situationerne i videoen skal vælges fra samme indsats og sammenhængende forløb som det skriftlige oplæg. Hvis dette ikke er muligt, vælges en situation fra en lignende indsats eller forløb.

Den mundtlige eksamen:

Den mundtlige eksamen skal belyse den studerendes overvejelser om og refleksioner over et komplekst sammenhængende borger- og patientforløb.

Videoen og posteren er grundlag for den studerendes oplæg til den mundtlige eksamen. Samlet skal den studerendes oplæg og den efterfølgende eksamination omfatte:

- Vurdering og begrundelse for ergoterapeutisk indsats og strukturering af ergoterapeutiske undersøgelses- analyse-, interventions- og evalueringsmetoder med forståelse for borgerens og patientens mål (V4, V7, F2, K3)
- Viden om sundhedssystemer (V5)
- Refleksioner over ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb (V5, K1, K9, K12)
- Relevant anvendelse af situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb i ergoterapeutisk og tværprofessionel praksis, herunder refleksioner over anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi (V6, F7, K11)
- Refleksioner over egen professionsudøvelse, egne professionsopgaver og ansvarsområder i forhold til selvstændigt at indgå i ergoterapeutisk og tværprofessionelt samarbejde (V12, F8, K9; K12)

9.5. Bedømmelsesgrundlag

Samlet bedømmelse af det skriftlige produkt, de udvalgte situationer fra praksis og den mundtlige eksamen.

9.5.1. Læringsudbytte som prøves

Den studerende skal demonstrere opnåelse af centrale mål for læringsudbytte i semesteret, herunder mål for tværprofessionelt samarbejde. (se afsnit 5)

Viden

Den studerende

V4. har viden om og kan reflektere over ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

V5. har viden om sundhedssystemer og kan reflektere over ergoterapeutens rolle, kommunikation og samarbejde og det at skabe sammenhængende borger- og patientforløb

V6. har viden om og kan reflektere over professionens anvendelse af informations- og kommunikationsteknologi og teknologiens betydning

V7. har viden om, kan forstå og reflektere over borgerens og patientens mål

V12. har viden om og kan reflektere over egen professionsudøvelse samt egne professionsopgaver og ansvarsområder i et organisatorisk, administrativt og samfundsmæssigt perspektiv i forhold til at være aktør i det hele sundhedsvæsen

Færdigheder

Den studerende kan

F2. vurdere og begrunde ergoterapeutiske indsatser og metoder til at skabe relevante løsninger og handlinger i samarbejde med borger og patient i relation til hverdagsliv, sundhed og livskvalitet, herunder vurdere og formidle aktiviteterets terapeutiske potentiale

F6. begrunde ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation

F7. anvende og mestre situationsbestemt og professionsrelevant kommunikation, vejledning og rådgivning om borger- og patientforløb inden for forberedelse, udførelse og efterbehandling i ergoterapeutisk praksis og i tværprofessionel praksis

F8. vurdere tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge

Kompetencer

Den studerende kan

K1. selvstændigt gennemføre samarbejde og kan gennemføre vurdering og prioritering af ergoterapeutiske indsatser

K3. selvstændigt håndtere og strukturere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder inden for sundhedsfremme, forebyggelse, habilitering, rehabilitering og palliation.

K9. selvstændigt indgå i ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med udgangspunkt i aktiviteterets betydning for sundhed og livskvalitet for borgeres og patienters muligheder for aktivitet, deltagelse og aktivt medborgerskab

K11. strukturere kommunikation i forskellige kontekster, herunder gennemføre en ligeværdig, dialogbaseret og værdiskabende relation med borgere, patienter, pårørende og tværprofessionelle samarbejdspartner

K12. gennemføre et tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde og med afsæt i et helhedsperspektiv understøtte borgeren og patienten som en central og aktiv aktør i det individuelle forløb

Øvrige mål for læringsudbytte indgår i studieaktiviteter i praktikken og den teoretiske del af semesteret.

9.5.2. Bedømmelseskriterier

Jf. BEK. nr. 114 (karakterbekendtgørelsen) gives karakteren 12 for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

I relation til mål for 5. semester udmøntes karakteren 12 ved:

Den studerende belyser på fremragende måde en problemstilling med overvejelser om og refleksioner over et komplekst sammenhængende borger- og patientforløb. Den studerende giver på fremragende måde indtryk af at kunne håndtere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder og viser på fremragende måde at kunne indgå i ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med forståelse for borgerens og patientens mål. Den studerende demonstrerer udtømmende opfyldelse af centrale mål i overensstemmelse med indholdsmæssige krav til den mundtlige eksamen. Præstationen fremstår med ingen eller få uvæsentlige mangler.

Jf. BEK. nr. 114 (karakterbekendtgørelsen) gives karakteren 02 for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets, fag- eller uddannelseselementets mål.

I relation til mål for 5. semester udmøntes karakteren 02 ved:

Den studerende belyser en problemstilling om et komplekst sammenhængende borger- og patientforløb, og giver i tilstrækkeligt omfang indtryk af at kunne håndtere ergoterapeutiske undersøgelses-, analyse-, interventions- og evalueringsmetoder og kunne indgå i ergoterapifagligt og tværprofessionelt samarbejde med forståelse for borgerens og patientens mål. Den studerende demonstrerer i minimalt acceptabel grad opfyldelse af centrale mål i overensstemmelse med indholdsmæssige krav til den mundtlige eksamen.

9.6. Bedømmelse

7-trinsskalaen.

9.6.1. Eksamenstid

Godkendelse af problemstilling sker umiddelbart efter endt praktik.

Tidspunkt for aflevering af video aftales med klinisk underviser. Tidspunkt for aflevering af den skriftlige opgave i form af en poster fremgår af gældende eksamensoversigt.

Plan for den mundtlige eksamen.

Samlet eksamenstid	Heraf oplæg med video	Heraf drøftelse og eksamination	Votering
45 minutter	10 minutter video 5 minutter mundtligt oplæg	20 minutter	10 minutter

9.6.2. Eksamenssted

Praktikstedet, hjemme og UC SYD

9.6.3. Censur

Ekstern. Bedømmelsen foretages af ekstern censor samt to eksaminatorer fra henh. uddannelse og klinik.

Andre forhold vedrørende eksamen og dens afvikling

Der gives feedback på eksamen, der ikke er bestået. Derudover gives ikke feedback på eksamen.

Dispensation kan i særlige tilfælde gives på baggrund af begrundet ansøgning til studieleder, hvis ansøgning er indgivet senest 2 uger efter, at bedømmelsen af eksamen er bekendtgjort.

Prøven er kun offentlig med patientens eller borgerens tilladelse (jf. BEK nr. 863 af 14/06/2022 om eksamener og prøver ved professions- og erhvervsrettede videregående uddannelser, kapitel 5, §22, stk. 1 samt §49, stk 3).

Øvrige forhold vedrørende eksamen fremgår af kapitel 15 og 17 i studieordningen.

10. Internationale tiltag

Uddannelsen anbefaler, at udvekslingsophold sker på 5. semester.

Det er muligt at gennemføre dele af semesteret i udlandet, ligesom der vil indgå elementer af internationalization at home. Det studieelement, som en studerende ønsker at gennemføre i praktik eller ved en uddannelse på en udenlandsk uddannelsesinstitution, skal godkendes forinden opholdet påbegyndes. Ved gennemførelse af dele af semesteret påhviler det den studerende at dokumentere, at de i udlandet opnåede kompetencer svarer til de kompetencer, den studerende ville have opnået gennem semesteret i Danmark. Se studieordning afsnit 18