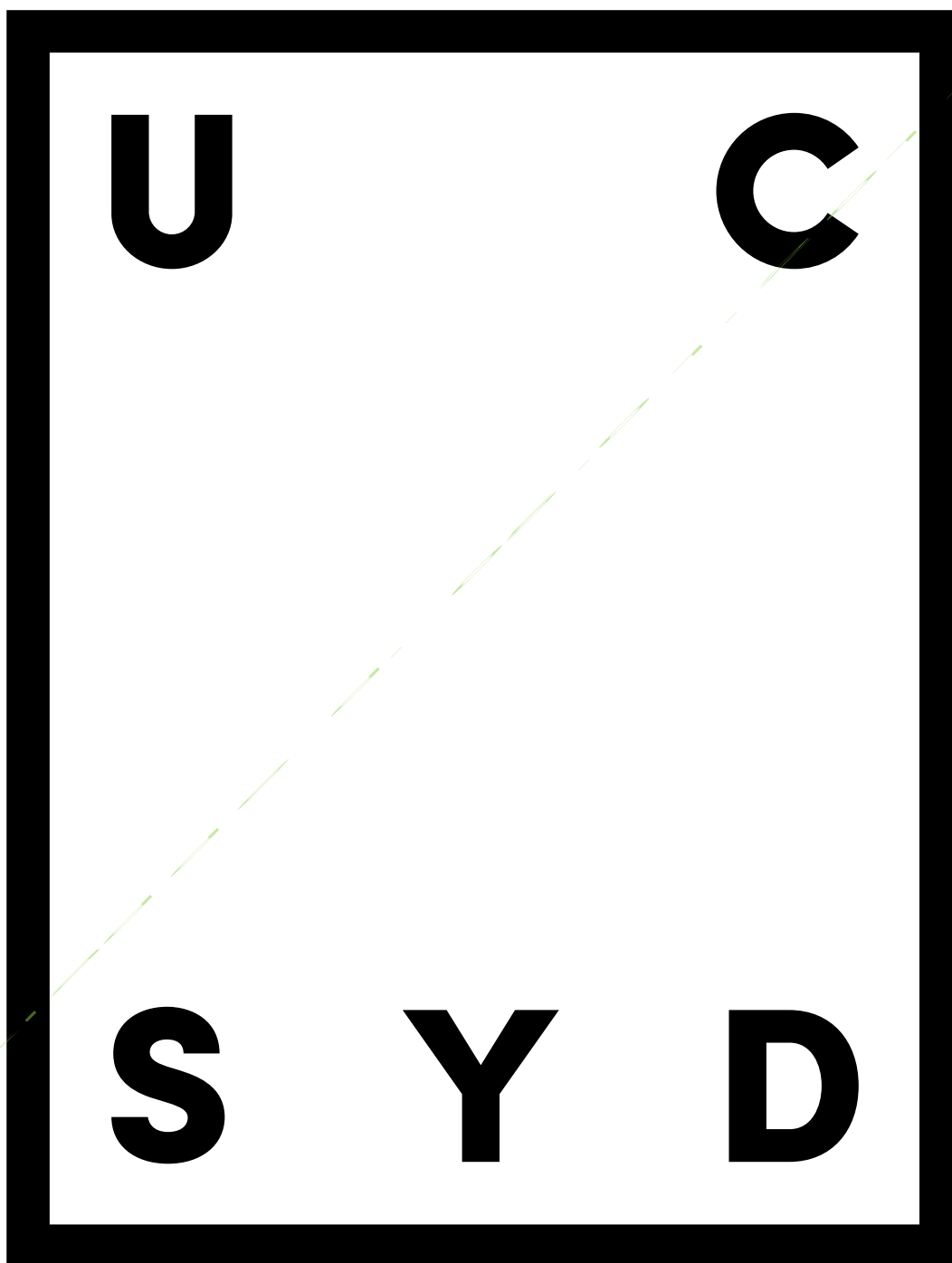


Semesterbeskrivelse

4. semester 21 A+B



4. semester

Indhold

1. Semestrets tema, indhold og tilrettelæggelse	4
2. Fagområder og fag	5
3. Studieaktiviteter	6
4. Mål for læringsudbytte	9
4.1 Læringsudbytter	9
4.2. Studieaktiviteter i klinisk undervisning	11
læringsområder i klinisk lederskab af patient- og borgerforløb	11
1.1. Studieaktiviteter i teoretisk undervisning	11
4.3. Obligatoriske studieaktiviteter OSA/ Forudsætningskrav	12
5. Evaluering af semesteret	14
6. Eksamen	15
7. Internationale tiltag	19
8. Litteratur	21

1. Semestrets tema, indhold og tilrettelæggelse

Den kliniske uddannelse i 4. semester kan foregå enten i primær, sekundær eller psykiatri. Derudover er der afsat 2 uger til sundhedspleje til alle studerende.

1.1. Tema

Klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

Temaet retter sig mod patient-/borgerforløb på tværs af sundhedsvæsenets professioner, institutioner og sektorer.

Fokus er at opnå viden om og færdigheder i klinisk lederskab af pleje og behandling i patient-/borgerforløb, relateret til den enkeltes livssituation med sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.

1.2. Semesterets opbygning

Semesteret indeholder 29 ECTS-point klinik og 1 ECTS-point teori.

De studerende følger et af nedenstående forløb

Efteråret 2022 (21 A)

Uge 36-43 8 uger i psykiatrien	uge 44 UCSYD uge 45 Sundhedsplejen	Uge 46-2 8 uger i primær/sekundær	Uge 3 og 4 Teori og eksamen
------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	---------------------------------------

Efteråret 2022 (21 B)

Uge 36-43 8 uger i primær/sekundær	uge 44 Sundhedsplejen uge 45 UCSYD	uge 46-2 8 uger i psykiatrien	Uge 3 og 4 Teori og eksamen
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------	-----------------------------------------	---------------------------------------

De kliniske undervisningsforløb tilrettelægges sådan, at der sker en læringsmæssig progression i forhold til den enkelte studerende og i forhold til de kliniske undervisningsforløb på semestret.

2. Fagområder og fag

Fagområder	Klinik ECTS-point	Teoretiske ECTS-point
Sundhedsvidenskabelige fagområde <ul style="list-style-type: none"> - Sygepleje - Sygdomslære - Sundhedsinformatik - Folkesundhed-epidemiologi og miljø 	19 3 1 2	1
Humanvidenskabelige fagområde <ul style="list-style-type: none"> - Pædagogik - Kommunikation 	1 1	
Samfundsvidenskabelige fagområde <ul style="list-style-type: none"> - Organisation, ledelse og jura 	2	
Samlet	29	1

3. Studieaktiviteter

3.1. Studieaktivitetsmodellen

Beskriver arbejdsformer og opgaver herunder den studerendes arbejdsbelastning. Se hjemmesiden. www.ucsyd.dk

3.2. Klinisk undervisning

Den kliniske undervisning tilrettelægges i et tæt samarbejde mellem uddannelsesinstitutionen og det kliniske undervisningssted, så rammer og vilkår for den studerendes læring bidrager til, at den studerende kan opnå uddannelsens mål for læringsudbytte.

I den kliniske undervisning er den studerende i kliniske undervisningsforløb på godkendte undervisningssteder, hvor den studerende er i direkte kontakt med patient/borgere. Den kliniske periode planlægges, så der skabes mulighed for en progression hos den studerende i et fremmede læringsmiljø, der løbende sikrer og udvikler den kliniske sygeplejepraksis, og som er inkluderende overfor den studerende.

Den studerende skal lære at håndtere sygepleje situationer med autentiske kliniske problemstillinger og med tilegnelse af kliniske færdigheder og kompetencer, som er relevante i forhold til 4. semesters tema, fagområder og læringsudbytte.

I den kliniske undervisning er den studerende forpligtet til at anonymisere patient og borger i skriftlige opgaver (OSA og eksamensopgave) ud fra det kliniske undervisningssteds retningslinjer.

Den studerende inkluderes og lærer i et arbejdspladsrelateret praksisfællesskab, men hvor det kliniske undervisningssted tilbyder klinisk undervisning, som understøtter den studerendes mulighed for læring.

Klinisk undervisning planlægges fortrinsvis inden for dagtimerne på hverdage, men kan planlægges på andre tidspunkter, når det begrundes i et læringsmæssigt perspektiv. Det forudsætter, at der er både sygeplejefaglige opgaver samt kvalificerede vejleder ressourcer til stede. Den kliniske undervisning skal have et uddannelsesmæssigt sigte og foregå i samarbejde med den studerende.

De kliniske vejledere har ansvaret for den kontinuerlige kliniske undervisning og vejledning af studerende på det kliniske undervisningssted. Den kliniske vejleder har ansvaret for, at der

udvælges konkrete situationer og patient/borger forløb, der gør det muligt for den studerende at arbejde målrettet mod opnåelse af læringsmålene for semesteret.

Klinisk undervisning kan uddelegeres til kollegaer og eventuelt andre faggrupper, når det er begrundet i et læringshensyn.

3.2. Undervisnings- og arbejdsformer i klinisk undervisning

Der afholdes fire formaliserede studiesamtaler i hver af de 8 ugers kliniske undervisningsforløb. Den første studiesamtale afholdes i klinikens første uge, hvor der bl.a. sættes fokus på gensidige forventninger, det kliniske undervisningssteds læringsmuligheder samt kravene til de obligatoriske studieaktiviteter.

Fokus i den anden og tredje studiesamtale er en drøftelse med feedback i relation til den studerendes læring, udvikling, trivsel og engagement samt forståelse for og identifikation af læreprocesser og udviklingsbehov. I den sidste uge afholdes en mundtlig evalueringssamtale. Efter alle studiesamtaler udarbejder den studerende i samarbejde med den kliniske vejleder en skriftlig konklusion på baggrund af drøftelsen og med fokus på fremadrettede lærings- og udviklingsbehov. Den studerende er selv ansvarlig for at uploade den skriftlige konklusion i praktikportalen.

I den 2 ugers kliniske periode med fokus på sundhedsplejen er der planlagt et forløb, hvor den studerende følger en sundhedsplejerske i det daglige arbejde og et forløb med refleksion på uddannelsesinstitutionen.

I refleksionen lægges der særlig vægt på klinisk lederskab, klinisk beslutningstagen, sundhedspædagogiske og etiske aspekter, situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i situationen.

Eksempler på vejlednings- og undervisningsformer i semesteret:

- instruktion, rådgivning, vejledning og refleksion i forhold til kliniske færdigheder
- mundtlig og skriftlig refleksion over kliniske pleje- og behandlingsforløb med medstuderende og kliniske vejleder
- teoretiske oplæg og opgaver om kliniske problemstillinger
- planlagte studiesamtaler med klinisk vejleder
- deltagelse i undervisning og workshop

3.3. Deltagelses- og mødepligt samt studieaktivitet

Den studerende deltager aktivt i varetagelsen af sygepleje, i tæt samarbejde med klinisk vejleder og andre sundhedsprofessionelle i praksisfællesskabet.

Den studerendes studieaktivitet og deltagelsespligt er i alle dele af den kliniske uddannelse tydeliggjort som mødepligt. Det attesteres i klinikken, at de studerende har opfyldt mødepligten, som udgør gennemsnitlig 30 timers tilstedeværelse per uge.

Den studerende udarbejder en litteraturliste på ca. 30 sider per ECTS-point svarende til i alt ca. 900 sider i semestret. Litteraturlisten er anvendt litteratur i de obligatoriske studieaktiviteter, læringsområder samt i relation til eksamen. Litteraturlisten uploades løbende igennem semesteret i praktikportalen.

Den studerende er som udgangspunkt tilmeldt til 4. semesters interne kliniske eksamen. Det forudsætter dog, at de obligatoriske studieaktiviteter er gennemført, ellers mistes et eksamensforsøg.

4. Mål for læringsudbytte

I dette afsnit beskrives mål for læringsudbytte samt studieaktiviteter der muliggør målopfyldelse

4.1 Læringsudbytter

Læringsudbytter for viden

Den studerende

- 1) har **viden** og **kan reflektere** over menneskets anatomi, fysiologi og patofysiologi, samt har **viden om** og **kan reflektere** over farmakologi, medicin håndtering, rammeordination og rammedelegering
- 2) har **viden om** og **kan reflektere** over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau,
- 3) har **viden om** og **kan reflektere** over **viden om** individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge,
- 4) kan **forstå og reflektere** over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed
- 5) har **viden om** klinisk lederskab og klinisk beslutningstagen ud fra praksis-, udviklings- og forskningsviden i og på tværs af professioner, sektorer, institutioner samt patientens/borgerens hjem
- 6) har **viden om og kan reflektere** over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår
- 7) har **viden om og kan reflektere** over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 8) har **viden om og kan reflektere** over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- 9) har **viden om og kan reflektere** over professionens anvendelse af teknologi i pleje, behandling og kvalitetssikring
- 10) har **viden om og kan forstå** borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- 13) har **viden om og kan reflektere** over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og **kan forstå** den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse

Læringsudbytter for færdigheder

Den studerende

- 1) **anvende** klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe og samfundsniveau
- 2) **anvende** sygeplejefaglige interventioner i stabile, akutte og komplekse pleje- og behandlingsforløb samt i forebyggende og rehabiliterende og pallierende forløb
- 3) **anvende** medicinhåndtering samt inden for en rammedelegation at kunne ordinere medicin
- 4) **anvende** klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- 5) **anvende** vejledning og undervisning af patient og borger, pårørende, kolleger og uddannelsessøgende
- 7) **anvende** situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis
- 8) **mestre** tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde i forskellige borger- og patientforløb og sammenhænge
- 9) **anvende** teknologier i udførelse og udvikling af pleje, omsorg og behandling
- 10) **anvende og begrunde** metoder og beskrevne standarder for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling og
- 11) **mestre** relevante studie- og arbejdsmetoder til at opsøge, empiri, teori og forskningsmetoder samt initiere og **deltage** i innovations-, udviklings- og forskningsarbejde.

Læringsudbytter for kompetencer

Den studerende

- 3) indgå empatisk, etisk og reflektivt i sygeplejesituationer og patient/borger situationer præget af forskellige kulturelle, professionsmæssige perspektiver
- 11) **håndtere og påtage** sig ansvar for professionsrelevant teknologi, herunder informations- og kommunikationsteknologi i den relevante kontekst
- 12) **håndtere og påtage sig ansvar** for kvalitetssikring og kvalitetsudvikling
- 14) **udvise ansvarlighed og holde sig fagligt** ajour ud fra en forståelse for og identifikation af egne lære- processer og udviklingsbehov.

4.2. Studieaktiviteter i klinisk undervisning

Læringsområder i klinisk lederskab af patient- og borgerforløb

- Sundhedsfremme, forebyggelse og rehabilitering
- Palliation og lindrende sygepleje
- Sygepleje til børn og familier
- Sygepleje til patienter/borgere på sygehuset eller eget hjem
- Sygepleje til patienter/borgere med psykiske lidelser
- Kommunikation, vejledning og samarbejde med patient/borger, pårørende og kolleger
- Etik og lovgivning
- Medicinhåndtering indenfor eget ansvar og kompetence i forhold til rammedelegering og ordination
- Tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde
- Teknologi i sygeplejen
- Kvalitetssikring og kvalitetsudvikling

De kliniske undervisningsforløb tilrettelægges sådan, at der sker en læringsmæssig progression i forhold til den enkelte studerende og i forhold til de kliniske undervisningsforløb på semestret.

1.1. Studieaktiviteter i teoretisk undervisning

Vejledning

Der introduceres til eksamenn og tilbydes fælles vejledning i inspirationsgrupper 2 gange á to lektioner til forberedelse af den kliniske interne eksamen.

Feedback

Der tilbydes en kort individuel mundtlig feedback på det skriftlige produkt- efter eksamenresultatet ved bedømmere fra sygeplejerskeuddannelsen UCSYD, Esbjerg.

4.3. Obligatoriske studieaktiviteter OSA/ Forudsætningskrav

Obligatoriske studieaktiviteter/forudsætningskrav:

Forudsætningskrav er betingelser, der skal være opfyldt *inden* eksamensafvikling. De obligatoriske studieaktiviteter samt mødepligten i klinikken er forudsætningskrav for at kunne deltage i semestrets eksamen.

En studerende, der ikke opfylder forudsætningskravet, har ret til ét afhjælpningsforsøg imellem hver eksamensforsøg. Som udgangspunkt vil afhjælpningsforsøget være tilsvarende det oprindelige forudsætningskrav.

Det vil sige:

Ordinær eksamen

Hvis den studerende *ikke* opfylder forudsætningskravene, gives mulighed for afhjælpningsopgave før ordinær eksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes det ordinære eksamensforsøg og den studerende kan først gå til 1. re-eksamen på datoen for 1. re-eksamen.

1. re-eksamen

Forudsætningen for at kunne gå til 1. om-eksamen er, at afhjælpningsopgaven skal afleveres før 1. re-eksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes 1. re-eksamensforsøg og den studerende kan først gå til 2. om-eksamen på datoen for 2. re-eksamen.

2. re-eksamen

Forudsætningen for at kunne gå til 2. om-eksamen er, at afhjælpningsopgaven skal afleveres før 2. re-eksamen. Hvis afhjælpningsopgaven ikke afleveres, mistes 2. re-eksamensforsøg og den studerende udskrives af uddannelsen.

Uddannelsen kan, ud fra en konkret vurdering, skønne, at den studerende vil kunne afhjælpe forudsætningskrav ved en anden foranstaltning end den oprindeligt fastsatte.

Afhjælpningsopgaverne vil have en sværhedsgrad tilsvarende det pågældende forudsætningskrav. Den studerende vil blive orienteret om, hvilken afhjælpning, der finder anvendelse.

De obligatoriske studieaktiviteter **skal gennemføres i begge 8 ugers** kliniske undervisningsforløb.

Patient-/borgerforløb

- Den studerende skal deltage i patient-/borgerforløb.
- Der udarbejdes en praksisbeskrivelse over patient-/borgerforløbet. Praksisbeskrivelsen skal indeholde et tværprofessionelt element- som kan være, sundhedsvæsnets professioner, institutioner og sektorer med afsæt i den konkrete praksis.

Praksisbeskrivelsen skal fylde ca.1 normalside (1 normalside sv.t 2400 anslag med mellemrum), som danner baggrund for en mundtlig refleksion med den kliniske vejleder

Den studerende er selv ansvarlig for at uploade dokumentation i praktikportalen

Klinisk lederskab af pleje og behandling

- Den studerende skal gennemføre en studieaktivitet, hvor der er fokus på at udføre pleje og behandling. Efterfølgende reflekteres skriftligt over den udførte pleje og behandling herunder den anvendte viden og færdigheder i klinisk lederskab.

Den skriftlige refleksion skal indeholde:

- En kort beskrivelse af patienten og situationen
- Refleksion over den anvendte viden og færdigheder i klinisk lederskab i forhold til den udførte pleje og behandling herunder vurdering, prioritering og justering

Den skriftlige refleksion skal fylde 4-6 normalsider, som danner baggrund for en mundtlig refleksion med den kliniske vejleder (1 normalside sv.t 2400 anslag med mellemrum).

Den studerende er selv ansvarlig for at uploade den skriftlige refleksion i praktikportalen.

Situationsbestemt kommunikation

- Den studerende skal gennemføre en studieaktivitet, hvor den studerende udvælger, planlægger og gennemfører en situationsbestemt kommunikation relateret til en sygeplejeintervention rettet mod patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge. Den studerende skal skriftligt reflektere over både det situationsbestemte kommunikationsforløb og sygeplejeinterventionen.

Den skriftlige refleksion skal fylde 4-6 normalsider, som danner baggrund for en mundtlig refleksion med den kliniske vejleder (1 normalside sv.t 2400 anslag med mellemrum).

Den studerende er selv ansvarlig for at uploade den skriftlige refleksion i praktikportalen.

Gennemførelse

Når indholdet af den skriftlige obligatoriske studieaktivitet er uploadet i praktikportalen, og den efterfølgende studiesamtale er afviklet, godkendes den obligatoriske studieaktivitet i praktikportalen.

5. Evaluering af semesteret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYDs kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer.

Følgende evalueringer foretages:

På semesterets modtager den studerende et elektronisk spørgeskema til evaluering af det kliniske uddannelsesforløb. Den studerendes individuelle og anonyme evaluering skema **kan** medbringes til den mundtlige evalueringssamtale. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for tendenser og forbedringspotentialer i semesteret.

6. Eksamen

Individuel, klinisk skriftlig eksamen. Den studerende er automatisk tilmeldt til 4. semesters eksamen ved påbegyndt semester. Det er en forudsætning, at de seks obligatoriske studieaktiviteter samt en tilstedeværelse 30 timer i gennemsnit pr. uge er gennemført ellers mistes et eksamensforsøg.

Eksamensform

Individuel, klinisk skriftlig eksamen med udgangspunkt i en klinisk plejesituation.

Skriftlige eksamenskriterier

Der er følgende krav til det skriftlige produkt:

Semesterets tema og fagområder til eksamen skal afspejles i det skriftlige materiale, som tager afsæt i en sygeplejesituation fra praksis. Det skal være en sygeplejesituation, som den studerende har deltaget i under det sidste 8 ugers kliniske forløb på semesteret.

Der er følgende krav til produktets indhold

- Beskrivelse af patienten/borgeren og sygeplejesituationen så konteksten fremgår, herunder patientens/borgerens oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.
- Der udvælges og begrundes en specifik sygeplejefaglig problemstilling der skal knyttes til den valgte patient/borger.
- På baggrund af den sygeplejefaglige problemstilling reflekteres over:
 - Det kliniske lederskab af pleje og behandling i den konkrete sygeplejesituation.
 - Sundhedsfremme, forebyggelse samt rehabilitering og/eller palliation i forhold til patientens/borgerens sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge.
 - Pædagogiske, kommunikative, etiske og juridiske overvejelser med udgangspunkt i patientens/borgerens individuelle, sociale, kulturelle og samfundsmæssige vilkår.
- Perspektivering i relation til mere generelle samfundsmæssige forhold eller sygeplejefaglige diskussioner.
- I opgaven inddrages relevant litteratur fra semestrets fagområder samt mindst én forskningsbaseret artikel eller forskningsrapport.

Henvisninger i opgaven og i kildefortegnelsen skal gives på en konsekvent og gennemskuelig måde og udarbejdes efter Harvard- eller Vancouversystemet. Eksempler på referencehåndtering er tilgængelige på bibliotekets hjemmeside.

Der udarbejdes referenceliste over anvendt litteratur.

Den individuelle skriftlige eksamen skal have et omfang på 19.000 til 24.000 anslag inkl. mellemrum. Ved beregning af opgavens omfang medregnes kun tekstsider eksklusiv:

Indholdsfortegnelse, noter, referenceliste, bilagsfortegnelse og bilag.

Der anvendes letlæselig sort skrift svarende til Times New Roman, skriftstørrelse 12, linjeafstand 1,5 og venstre margen 3 cm.

En tekstsider har max. 2400 anslag inklusive mellemrum.

Indholdsfortegnelsen skal afspejle hoved- og underafsnit, der nummereres med decimaltal og sidehenvisning. Overskrifterne på tekstsiderne skal være præcise og dækkende for afsnittene.

Der er normalt ikke punktum eller kolon efter en overskrift. Alle tekstsider skal skrives helt ud, dog må ny side vælges, hvis siden afsluttes med en overskrift

Bedømmelsesgrundlag

Den studerendes kliniske og skriftlige præstation bedømmes ud fra eksamenskriterierne. Der gives en samlet vurdering.

Der bedømmes på grundlag af semesterets tema, udvalgte mål for læringsudbytte og udvalgte fagområder med relevans for eksamen.

Følgende fagområder har relevans for eksamen:

Sygepleje

Folkesundhed-epidemiologi og miljø

Kommunikation

Pædagogik

Organisation, ledelse og jura

Udvalgte mål for læringsudbytter som eksamen

Læringsudbytter for viden

Den studerende

- 2) har **viden om** og kan **reflektere** over videnformer til systematisk at observere, diagnosticere, kommunikere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje til patient og borger på individ-, gruppe- og samfundsniveau,
- 3) har **viden om** og kan **reflektere** over **viden om** individuelle, sociale, kulturelle, internationale og etiske forholds indflydelse på menneskers oplevelser og reaktioner ved sundhedsudfordringer og sygdomssammenhænge,
- 4) kan **forstå og reflektere** over viden om målrettede pædagogiske- og kommunikative interventioner i direkte og digital kontekst med involvering af patient og borger og pårørende med respekt for forskellighed
- 6) har **viden om og kan reflektere** over sundhedsvæsenets organisering, ansvarsfordeling og virkemåder sektorer imellem ud fra lovgrundlag, etisk ansvar, og samfundsmæssige vilkår
- 7) har **viden om og kan reflektere** over sygeplejefagets værdier, teorier, begreber og metoder
- 8) har **viden om og kan reflektere** over forebyggelse, sundhedsfremme, rehabilitering og palliation
- 10) har **viden om og kan forstå** borgerens og patientens mål og kan indgå i tværprofessionelt og tværsektorielt samarbejde herom
- 13) har **viden om og kan reflektere** over anvendelse af kommunikationsteorier og -metoder og **kan forstå** den kommunikative betydning i forhold til dialog og relationskabelse

Læringsudbytter for færdigheder

- 1) **anvende** klinisk beslutningstagen ud fra forskellige former for viden i samspil med patient og borger til systematisk at observere, diagnosticere, vurdere, prioritere, lede, koordinere, evaluere, dokumentere og justere sygepleje på individ-, gruppe og samfundsniveau
- 4) **anvende** klinisk lederskab af patient og borger-, pleje-, og behandlingsforløb i samspil med fagprofessionelle og tværprofessionelt under hensyntagen til kvalitetssikring
- 7) **anvende** situationsbestemt kommunikation, vejledning og rådgivning i samspil med patient og borger i professionsfaglig og tværprofessionel praksis

Bedømmelse

Den studerendes skriftlige præstation bedømmes intern efter 7-trinsskalaen. Der gives en samlet bedømmelse. Bedømmelsen foretages af en underviser fra sygeplejerskeuddannelsen og en klinisk vejleder.

En bedømmelse med karakteren 4 eller derunder giver mulighed for feedback ved underviseren fra sygeplejerskeuddannelsen på UC SYD. Den studerende er selv ansvarlig for at kontakte underviseren jf. Oversigtsplan for eksamensforløb.

Andre forhold vedrørende eksamen og eksamens afvikling

Se afsnit 14 og 16 i Studieordningen UC SYD, Professionsbachelor i Sygepleje. Institut for Sundhedsuddannelse.

Oversigtsplan for eksamensforløb

Hold 21 A+B	Datoer	Information hentes
Introduktion til intern skriftlig klinisk eksamen	Jfr. skemavisning	
Aflevering af opgave	Uge 4 fredag d. 27. januar kl. 12.00 2023	Elektronisk via WISEflow
Eksamensresultat	Uge 8 fredag d. 24.02 kl. 12.00 2023	Elektronisk via WISEflow
Feedback på opgaven	Uge 9 eller 10 2023	Ved bedømmer fra Sygeplejerskeuddannelsen UCSYD, Esbjerg
1. re-eksamen aflevering af opgave	Uge 10 fredag d. 10.03 kl.12.00 2023	Elektronisk via WISEflow
Eksamensresultat	Uge 12 fredag d. 24.03.23	WISEflow
Individuel feedback på opgaven	Uge 13	Ved bedømmer fra Sygeplejerskeuddannelsen UCSYD, Esbjerg
2. re-eksamen aflevering af opgave	Uge 15 onsdag d. 12.04 kl.12.00-2023	Elektronisk via WISEflow
Eksamensresultat	Uge 17 torsdag d. 27.04-2023	WISEflow
Individuel feedback på opgaven	Uge 18-2023	Ved bedømmer fra Sygeplejerskeuddannelsen UCSYD, Esbjerg

7. Internationale tiltag

På sygeplejerskeuddannelsen lægges der vægt på, at studerende udvikler internationale og interkulturelle kompetencer, således at den studerende uddannes til at agere professionelt indenfor sygeplejerskens virksomhedsområde i en globaliseret verden.

I løbet af uddannelsen vil der derfor være mulighed for at deltage i forskellige internationale studiemiljøer og aktiviteter, idet internationaliseringen har to søjler.

Den ene søjle er Internationalisation at Home, hvor der lægges vægt på undervisning og læring af kulturforståelse på hjeminstitutionen. Udover deltagelse i internationalisering i klasserummet, eksempelvis ved at inddrage internationale udviklingstendenser indenfor sygeplejen og engelsksproget/udenlandsk faglitteratur i den daglige undervisning, kan der være undervisning ved udenlandske gæstelærere, eller man kan engagere sig i aktiviteter som International Week, summerschools eller melde sig til at være tutor for udenlandske sygeplejestuderende, der kommer her til på studieophold. Ligeledes kan der i de kliniske perioder være mulighed for kontakt med patienter/borger og pårørende med anden kulturel baggrund end dansk. Disse aktiviteter kan være motivationsskabende for studerende og bidrage til, at den studerende tilegner sig internationale og interkulturelle kompetencer uden at rejse ud i verden.

Internationaliseringens anden søjle er Study Abroad, som er mobiliteter/udvekslingsophold i uddannelsen, hvor man som studerende igennem et udvekslingsophold til et andet land følger et forløb i teorien eller i klinikken svarende til uddannelsesindholdet i det pågældende semester.

7.1 Udvekslingsaftaler og muligheder

På UC SYD's sygeplejerskeuddannelse i Esbjerg har man et samarbejde omkring udveksling med forskellige nordiske og europæiske uddannelsesinstitutioner. Ved udveksling gennem disse netværk vil der være forskellige muligheder for at søge økonomisk støtte til udlandsopholdet. Det er ligeledes muligt at rejse ud som Free-mover, hvor man efter nærmere aftale med den internationale koordinator selv skaber kontakt til et udvekslingssted. Ved ønske om udveksling til tredjeverdenslande kan man af hensyn til kvalitetssikring af opholdet kontakte en organisation, der udbyder færdige tilrettelagte kliniske forløb.

En samlet oversigt over udenlandske institutioner, som sygeplejerskeuddannelsen i Esbjerg samarbejder med, findes på Its learning under Min Uddannelse – Internationale muligheder eller fås ved henvendelse til international koordinator på sygeplejerskeuddannelsen.

På 4. semester er der mulighed for udveksling i et eller flere af de kliniske undervisningsforløb.

7.2 Studieaktivitet og eksamen i forbindelse med klinisk udveksling.

Ved udveksling i primær/sekundær eller psykiatri afvikles obligatoriske studieaktiviteter som beskrevet. Ved udveksling i perioden med sundhedspleje skal den studerende gennemføre en studieaktivitet, hvor der udarbejdes en skriftlig praksisbeskrivelse over en situation, den studerende har deltaget i. Praksisbeskrivelsen skal fylde ca. 1 normalside (1 normalside sv.t 2400 anslag med mellemrum), som danner grundlag for en mundtlig refleksion med den internationale koordinator efter hjemkomst.

Den studerende er selv ansvarlig for at uploade praksisbeskrivelsen i praktikportalen.

Semesteret afsluttes med den Individuelle, kliniske skriftlige eksamen med udgangspunkt i en klinisk plejesituation fra et af UCSYD's kliniske uddannelsessteder.

Den studerende er forpligtet til at anonymisere patient og borger i skriftlige opgaver (OSA og eksamensopgave).

8. Litteratur

Følgende bøger anbefales:

Klinisk beslutningstagen - Sygeplejefaglige perspektiver. Nielsen og Barbesgaard (red.)
København: FADL's forlag 2019 (især kapitel 1, 2, 3,7 og 11)

Klinisk lederskab - en grundbog i sygepleje. Dau S & Niels-by U. red.) København: FADL's forlag
2018 (især kapitel 2, 3, 5, 6 og 7)