

1. semesterbeskrivelse



1. semester

Indhold

1. Indledning.....	4
2. Temaer	4
3. Fagområder og fag	4
4. Studieaktiviteter	5
4.1 Studieaktivitetsmodel	7
5. Mål for læringsudbytte	8
6. Evaluering af semestret	9
7. Prøve	9
1. Bilag	12

1. Indledning

Undervisningen på 1. semester har et omfang af 30 ECTS-point. Heraf udgør praktikken 1 ECTS-point, som er placeret over én uge. Praktikbeskrivelse udleveres til de studerende i forbindelse med introduktion til praktikken på semestret. Tværprofessionelle elementer (TPE) udgør 2,3 ECTS-point på semestret. Semestret er fordelt over 21 uger. Semestret starter henholdsvis 1. september og 1. februar.

2. Temaer

Indholdet på 1. semester er bygget op over følgende temaer:

Fysioterapi, profession, videnskab og læring (10 ECTS-point)

Temaet orienterer sig mod en grundlæggende forståelse af studiets arbejdsformer og den studerendes læring i forhold til fysioterapeutisk praksis og professionens arbejdsområder, herunder tværprofessionelle samarbejdsrelationer. Fokus ligger endvidere på forståelse af det fysioterapeutiske videngrundlag – herunder menneskekrops- og sundhedssyn, samt de lovmæssige og etiske rammer for professionsudøvelsen.

Grundlæggende fysioterapeutisk undersøgelse og ræsonnering (20 ECTS-point)

Temaet orienterer sig mod den fysioterapeutiske undersøgelse og ræsonnering samt anvendelse af argumenter og belæg baseret på teorier fra praksis og videnskab. Med udgangspunkt i funktionsevne og livskvalitet er fokus på krop, bevægelse og berøring, som mål, middel og udtryksform, understøttet af viden om mennesket, herunder bevægeapparatet, fysiologisk funktion og patologi. Temaet orienterer sig endvidere mod den professionelle relation, kommunikation, samarbejde og borgerinddragelse.

3. Fagområder og fag

På semestret arbejdes med følgende fag og fagområder:

Fagområder	ECTS
Sundhedsvidenskab herunder:	13
Videnskabsteori, etik og forskningsmetodologi	2
Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik	1
Movement Science/bevægevidenskab	3
Fysioterapeutisk undersøgelse, diagnosticering, udredning og behandling	4
Muskuloskeletal Fysioterapi (MSK), (reumatologi, ortopæd, sportsmedicin)	2
Sundhedsfremme og forebyggelse	1
Naturvidenskab herunder:	12
Anatomi	5
Humanfysiologi og ernæringslære	4
Patologi og farmakologi (Inflammation, celledød og –regeneration, vævsheling- se bilag 1)	3
Humanvidenskab herunder:	4

Sundhedspsykologi	2
Almen pædagogik og sundhedspædagogik	2
Samfundsvidenskab herunder:	1
Lovgivning, forvaltning, sundhedsøkonomi og ledelse af sundhedsindsatser	1
I alt	30

De sundhedsvidenskabelige fag inddrages specielt i tilrettelæggelsen af følgende studieaktiviteter på semestret:

- Faget videnskabsteori, etik, forskningsmetodologi inddrages specielt i forbindelse med semestrets portfolio-afleveringer.
- Professionel kommunikation, informationsteknologi og sundhedsinformatik inddrages ligeledes specielt i forbindelse med semestrets portfolio-afleveringer.
- De øvrige sundhedsvidenskabelige fag inddrages på forskellig måde i alle former for studieaktiviteter og betegnes samlet som "Fysioterapeutiske fag". De fysioterapeutiske fag har fokus på undervisning i, om og med anvendelse af: Fysioterapi teori og –metode, berøring samt manuel vævsundersøgelse og behandling og endelig træning, bevægelse og kropskundskab.

De naturvidenskabelige fag inddrages sammen med de fysioterapeutiske fag i gennemgående emnespor for undervisningen på semestret generelt. De gennemgående emnespor er:

1. Humanfysiologi i relation til krop og bevægelse (Mennesket i ro og mennesket i bevægelse).
2. Humanfysiologi i relation til krop og berøring.
3. Anatomi i relation til krop og bevægelse (Mennesket i ro og mennesket i bevægelse).
4. Anatomi i relation til krop og berøring.
5. Patologi i relation til krop og bevægelse (Mennesket i ro og mennesket i bevægelse).
6. Patologi i relation til krop og berøring.

De humanvidenskabelige fag inddrages specielt i forbindelse med alle portfolio-afleveringer på semestret.

De samfundsvidenskabelige fag inddrages specielt i forbindelse med første portfolio-aflevering.

4. Studieaktiviteter

På semestret benyttes arbejdsformer, som særligt har fokus på, at studerende lærer at deltage i, samt lære i og af fællesskaber, hvor de møder forskelligheder i forhold til viden, færdigheder og kompetencer.

Arbejdsformerne på semestret kendetegnes endvidere ved:

- at de studerende introducerende arbejder vidensbaseret og metodisk stringent. Der tages afsæt i studerendes tidligere erfaringer i arbejdet hermed fra ungdomsuddannelser.
- oplevelsesbaserede arbejdsformer, som kan give studerende egen-kropslige erfaringer.
- arbejdsformer som har et patient/borger-centreret fokus.

- arbejdsformer som lægger op til såvel vekselvirkning som kobling mellem teori og praksis.

Der mødepligt på 1. semester. Se kapitel 17 i uddannelsens studieordning.

Portfolio-afleveringer

Undervisningen på semestret tilrettelægges således, at studerende i fastlagte uger på semestret udarbejder forskellige typer af formidlingsprodukter/portfolio-afleveringer. Portfolio-afleveringer indgår i tilrettelæggelsen af uddannelsen, så de samtidigt understøtter de studerendes muligheder for at skabe sammenhæng og mening i læreprocesser og udvikle formidlingskompetencer. Tilrettelæggelse af portfolio-arbejde skal endvidere sikre aktiv deltagelse i uddannelsen, indblik i studerendes læreprocesser og læringsudbytter og dermed sikre bedre muligheder for at kunne give hensigtsmæssig feedback.

Godkendte portfolio-afleveringer er en forudsætning for at kunne deltage i prøve på semestret, idet afleveringerne blandt andet bruges til at dokumentere de studerendes arbejde med mål for læringsudbytter, som ikke afprøves ved prøve. Afleveringer godkendes af holdets undervisere, når disse efter aflevering eller genafleveringer vurderer indholdet som tilstrækkeligt og minimalt acceptabelt i relation til formålet med afleveringerne.

Bemærk! Alle semestrets portfolio-afleveringer skal være godkendte senest 5 hverdage inden første prøve-uge på semestret, for at studerende kan gå til prøve. Er dette ikke tilfældet for en studerende, er et prøveforsøg brugt. Den studerende må da gå til omprøve, hvor denne er placeret jf. uddannelsens prøveoversigt. For at kunne indstilles til omprøve gælder det stadig, at alle portfolioafleveringer på semestret skal være godkendte.

På semestret er der tre portfolio-afleveringer, som tager afsæt i centrale begreber fra semestrets temaer. Portfolio-beskrivelser introduceres af den pågældende underviser.

Portfolio-aflevering 1.1 (PO 1.1)

Første portfolio-aflevering omhandler professionens arbejdsområder samt fysioterapeutisk vidensgrundlag og tager afsæt i mål for læringsudbytte nr. 1, 2, 3 og 11 (se afsnit 5). I forbindelse med portfolio-aflevering 1 deltager en bibliotekar.

Portfolio-aflevering 1.2 (PO 1.2)

Anden portfolio-aflevering omhandler professionsdannelse og de studerendes læring og tager afsæt i mål for læringsudbytte nr. 4, 7, 11 og 12 (se afsnit 5).

Portfolio-aflevering 1.3 (PO 1.3)

Tredje portfolio-aflevering omhandler fysioterapeutisk ræsonnering og undersøgelse af mennesket i ro og i bevægelse, og tager afsæt i mål for læringsudbytte nr. 1, 5, 8, 9, 11 og 12 (se afsnit 5).

Tværf professionelle elementer (2,3 ECTS heraf 0,5 ECTS i praktiken)

På semestret vil de studerende arbejde tværfprofessionelt med deltagelse af uddannelsens undervisere og institutionens bibliotekspersonale. Samarbejdet etableres i forbindelse med portfolio-aflevering 1 og 2 bl.a. med henblik på at skabe forståelse for, hvorledes fysioterapeutiske vidensområder og vidensområder relateret til

informationskompetence i sammenhæng kan befordre målrettet og professionsrettet videnstilegnelse. I forbindelse med portfolio-aflevering 1.1 og praktikken på semestret skal de studerende endvidere erhverve viden om tværprofessionelle samarbejdspartnere i professionen.

Fælles aktivitetsdag

I tilrettelæggelsen af semestret indgår en aktivitetsdag, hvor studerende arbejder fælles med fysioterapeutstuderende på tværs af uddannelsens semestre. Dagen har et fagligt fokus, der inddrager ny viden eller nye tendenser, som kan relateres til den fysioterapeutiske profession.

Deltagelse ved 3. semesters prøve

Den sidste uge på semestret deltager første semesters studerende som føl ved 3. semester-holdenes prøve. Det tilsigtes herved, at de nyeste studerende får et vist indblik i og en oplevelse af, hvor de er på vej hen uddannelsesmæssigt og desuden får mulighed for at skabe kontakt til studerende, som er længere henne på studiet.

4.1 Studieaktivitetsmodel

De kategorier af studieaktiviteter, som indgår i semestrets tilrettelæggelse afspejles i en studieaktivitetsmodel for semestret indeholdende kategori 1 (K1), kategori 2 (K2), kategori 3 (K3) og kategori 4 (K4).

Modellen angiver underviserinitierede og studenterinitierede aktiviteter, samt underviser- og/eller studenterdeltagelse i studieaktiviteterne. Den samlede arbejdsmængde for studerende fordelt på de 4 kategorier i modellen svarer til 800 arbejdstimer. På første del af semestret vil aktiviteter med underviser (K1 og K4) og planlagte aktiviteter uden underviser (K2) udgøre en væsentlig del af de samlede studieaktiviteter. Sidst på semestret vil der være større krav til selvstændige studier (K3). Semesterplaner angiver mere specifikt, hvorledes de studerendes arbejdsmængde intentionelt fordeler sig på kategori 1-4 i tilrettelæggelsen af det indeværende semester.

Kategori 1 (K1) Holdundervisning

Holdundervisning, som understøtter både teoretisk og kropslig-rettet læring.

Kategori 2 (K2) Underviserplanlagte opgaver

Underviserplanlagte opgaver kan være at arbejde med studiespørgsmål, at afprøve og gøre sig overvejelser over øvelser, at søge viden, at producere små film, små artikler og posters, at skrive sygehistorie på patienter m.v. Arbejde med portfolio-afleveringer er også en K2-aktivitet.

Kategori 3 (K3) Selvstændige studier

Det forventes, at studerende både forbereder sig til og efterbearbejder undervisning; fordyber sig i angiven litteratur, laver informationssøgning, afprøver manuelle og tekniske færdigheder samt træningsprogrammer mv. I forberedelsen har de studerende mulighed for at benytte uddannelsens øvelokaler og bevægelaboratorium. De selvstændige studier kan med fordel foregå i studiegrupper. I begrebet ”selvstændige studier” indgår endvidere, at studerende er aktive i relation til udvikling og afholdelse af studentermiljøaktiviteter på holdet eller sammen med studerende fra andre hold. Studievejlederen kan inddrages i forbindelse hermed, hvor det findes relevant.

Kategori 4 (K4) Forumtimer

Forumtimer baseres som oftest på studieaktiviteter i felt K2 og K3. Heri ligger en forventning om, at studerende har

lavet et forarbejde til timerne, som bl.a. kan indbefatte overvejelser over formidlingsindhold og –form. Forumtimer i større eller mindre fora indbefatter også feedback på studerendes arbejde med K2 og K3-aktiviteter.

5. Mål for læringsudbytte

Mål for læringsudbytter på 1. semester er formuleret med udgangspunkt i bilag 3 i studieordningen, som beskriver læringsmålene for de første to år af uddannelsen. Disse er aftalt mellem alle uddannelsens udbydere. Nummereringen af læringsudbytter i 1. semester er forskellig fra nummerering af læringsudbytter i studieordningens bilag 3.

Viden

Den studerende kan

1. identificere og forklare grundlæggende sundhedsfaglige problemstillinger og centrale arbejdsområder, som professionens teoretiske og praktiske kundskabsområder retter sig imod.
2. redegøre for love, regler og etiske rammer af betydning for professionel praksis.
3. definere samarbejdsrelationer med tværprofessionelle samarbejdspartnere.
4. identificere og redegøre for professionens videnskabsteoretiske forståelser og teorigrundlag.
5. redegøre for grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparat, fysiologiske funktioner og basale patofysiologiske funktioner samt deres indflydelse på bevægefunktion, som forudsætning for aktivitet og deltagelse i forskellige livsfaser.
6. redegøre for årsager til fysiske, fysiologiske og psykiske reaktioner på berøring og manuel vævspåvirkning.
7. redegøre for teoretiske perspektiver på sundhedsfaglig kommunikation og professionel relation, herunder borgerinddragende interaktion.

Færdigheder

Den studerende kan

8. anvende og redegøre for teori og viden som grundlag for fysioterapeutisk ræsonnering i borgerorienteret perspektiv, herunder argumentations- og sundhedsmodeller.
9. anvende viden om grundlæggende forhold vedrørende menneskets bevægeapparat og bevægefunktion, samt fysiologiske/ patofysiologiske funktioner af betydning for bevægefunktion, samt redegøre for anatomiske strukturers placering.
10. udvælge og demonstrere relevante fysioterapeutiske manuelle teknikker, samt planlægge, udføre og justere basal manuelle og fysioterapeutisk vævsundersøgelse og behandling og reagere på reaktioner.
11. anvende videnssøgning og kildekritik, i indhentning af fysioterapeutisk videngrundlag.

Kompetencer

Den studerende kan

12. reflektere over egen rolle som sundhedsprofessionel med udgangspunkt i etiske og juridiske retningslinjer, samt ud fra en forståelse for borgercentreret praksis.

6. Evaluering af semestret

Semestret evalueres i overensstemmelse med UC SYD's kvalitetssikringssystem. Det indgår i den studerendes almindelige deltagelsespligt at medvirke ved evalueringer. Følgende evalueringer foretages:

Semesterevaluering via spørgeskema

Sidst på semestret og inden mundtlig evaluering modtager studerende et link til et spørgeskema, som skal besvares inden den mundtlige evaluering. Resultatopgørelser over de studerendes besvarelser genereres løbende som dokumentation for deltagelse i evalueringen.

Mundtlig evaluering/feedback med semestrets hold

Sidst på semestret skemalægges mundtlig evaluering af undervisningen på semestret. Studerende og den semesteransvarlige underviser deltager. Evalueringen inddrager resultatopgørelser fra semesterevalueringen, som derved kvalificeres. Særlige opmærksomhedspunkter for semestrets undervisning, der er præsenteret for de studerende ved semesterstart, inddrages ligeledes. Den semesteransvarlige udarbejder et skriftligt notat fra evalueringen, som dokumentation.

Underviserevaluering

Efter den mundtlige evaluering og inden næste semesterstart evaluerer holdets underviser semestret. I undervisningsevalueringen inddrages resultater fra de studerendes evalueringer af undervisningen, samt undervisernes egen evaluering af semesterforløbet. Underviserevalueringen dokumenteres i skriftlige anbefalinger for tilrettelæggelsen af semestret fremover, herunder anbefalinger til særlige opmærksomhedspunkter for udvikling af undervisningen.

7. Prøve

ECTS-point

Bestået prøve på 1. semester svarer til 30 ECTS-point.

Forudsætninger for prøven

Det er en forudsætning for at kunne deltage i prøven, at den studerende har opfyldt sin møde- og deltagelsespligt jf. uddannelsens studieordning kapitel 17. Det er endvidere en forudsætning, at den studerende har indleveret og fået godkendt sin portfolio-aflevering for 1. semester (se afsnit 4).

Læringsudbytte som prøves – (bedømmelseskriterier)

Den studerende bedømmes i relation til nedenstående mål for læringsudbytte: (se afsnit 5)

Viden: nr. 2, 4, 5 og 6

Færdigheder: nr. 9 og 10

Prøveform

Prøven på 1. semester er en individuel stationsprøve med 11 stationer. Prøven forløber over 2 dage og er en stedprøve. Alle stationer er uden hjælpemidler.

Station 1-10: Den ene dag er der fokus på skriftlig udprøvning af de vidensrelaterede læringsudbytter, som er angivet under afsnit 9.2. På denne dag afprøves den studerende virtuelt ved prøvestationerne 1-10. Til hver station er der tilknyttet en række spørgsmål, som fokuseres omkring fagene på semestret. Spørgsmålene tager afsæt i spotvise nedslag i den studerendes forventede viden efter semestrets undervisning. Spørgsmålene udvælges fra en spørgsmålsbank, som er kendt for de studerende 1 måned inden prøven.

Station 11: Den anden dag er der fokus på udprøvning af de færdighedsrelaterede læringsudbytter, som er angivet under afsnit 9.2. På denne dag eksamineres de studerende ved station 11, af 2 af holdets undervisere. I prøvelokalet arbejder 4 studerende ad gangen parvist ved brikse. Studerende A og B fra henholdsvis par 1 og par 2 demonstrerer praktisk manuelle færdigheder på den anden studerende, mens eksaminatorerne observerer og evt. stiller uddybende spørgsmål til det, som demonstreres. Struktur for eksaminationstiden ses under punktet "Prøvetid" nedenfor. Efter eksamination af alle studerende voterer bedømmerne og meddeler hver studerende en karakter for prøvestation 11.

Produktkrav

Intet produktkrav.

Prøvegrundlag

Prøvegrundlaget udgøres af de 11 stationer.

Bedømmelsesgrundlag

De skriftlige, mundtlige og praktiske dele af stationsprøven udgør bedømmelsesgrundlaget.

Ved station 1-10 bedømmes den studerendes skriftlige besvarelse af spørgsmål. Til hvert rigtigt svar på spørgsmålene gives et pointtal, som er angivet sammen med spørgsmålene.

Ved station 11 bedømmes den studerendes mundtlige praktiske præstation i relation til prøvespørgsmålet, som er udformet på baggrund af færdighedsmålene nævnt ovenfor. I vurderingen indgår lejrning, egen-ergonomi og hygiejne.

Bedømmelse

Til semestrets prøve anvendes 7-trins-skalaen ved hhv. station 1-10 og station 11. Station 1-10 vurderes ud fra de pointtal den studerende har opnået jf. oversigten nedenfor.

Karakter	-3	00	02	4	7	10	12
Point i procent af max. pointtal	0-9	10-49	50-57	58-67	68-80	81-90	91-100

Station 11 vurderes af de 2 eksaminatorer.

I bestemmelse af den samlede prøvekarakter vægtes station 1-10 og station 11 med hver 50%. Station 1-10 og station 11 skal bestås hver for sig (minimumkarakter 02), for at den samlede prøve kan bedømmes som bestået. Ved ikke-bestået går den studerende til omprøve i den eller de stationer, som ikke bestås. Prøvetidspunkt for omprøve fremgår

af uddannelsens plan for prøver. Ved ikke-bestået prøve kan den studerende få en times vejledning hos eksaminator.

Prøvetid

Prøvetid ved stationerne 1-10: I alt 45 minutter.

Prøvetid ved station 11: I alt 60 minutter for 4 studerende inklusive votering og feedback efter nedenstående plan.

0-25 minutter: Studerende 1A og 2A trækker et prøvespørgsmål, hvorefter han/hun arbejder praktisk med sin medstuderende som føl.

26-50 minutter: Studerende 1B og 2B trækker et prøvespørgsmål, hvorefter han/hun arbejder praktisk med sin medstuderende som føl.

51-60 minutter: Votering og individuel karaktergivning.

Prøvested

Prøven finder sted i teoretisk uddannelseskontekst (UC SYD)

Censur

Der er intern censur på prøven.

Andre forhold vedrørende prøven og prøvens afvikling.

Ved at påbegynde semestret, er den studerende automatisk tilmeldt semestrets prøver. Eventuel framelding til prøverne skal ske senest 4 uger inden prøverne begynder. Hvis den studerende melder afbud senere, betragtes prøverne som påbegyndt og der er brugt et prøveforsøg. Se endvidere nyeste udgave af eksamensbekendtgørelsen: "Bekendtgørelse om prøver i erhvervsrettede videregående uddannelser". For studerende med særlige vilkår henvises til studievejlederen.

Ved prøvestation 11 forventes det, at studerende agerer i overensstemmelse med etiske retningslinjer for fysioterapeuter, som de enhver tid beskrives af Danske Fysioterapeuter og WCPT.

Øvrige krav vedrørende prøven fremgår af kapitel 14 og 16 i uddannelsens studieordning.

1. Bilag

Bilag 1: Vejledende oversigt over undervisning i smertevidenskab, patologi/sygdomslære og farmakologi, samt basislitteratur.

Semester	Fag	Emne
1. Semester	Patologi	Generelt om vævsskade (overuse og overload), vævsheling og vævshelingstider samt inflammation
2. Semester	Patologi	1. hjælp, præ- og postoperative parakliniske undersøgelser, postoperative komplikationer (atelektase, pneumoni, tromboemboliske komplikationer, svimmelhed og blødninger)
		Hygiejne
		-itter: Tendinitter, bursitter, epicondylitter
3. Semester	Smertevidenskab 1	Smertefysiologi, smertetyper og smerteanamnese
	Medicinske lidelser	Diabetes
		Osteoporose
		Sygdomme i øvre luftveje og lunger: Pneumothorax, KOL, astma, empyem, cardiogent lungeødem, orientering om epiglottitis og strubehoste
		Karsygdomme: Arteriosclerose og iskæmiske lidelser, hypertension og hypotension (orienterende)
		Hjertesygdomme: Orienterende i relation til sundhedsfremme og forebyggelse: akut koronart syndrom (AKS), angina pectoris (hjertekrampe), myocardiinfarkt (blodprop i hjertet), kardiogent chok
	Aldersrelaterede lidelser	Obstetrik og Graviditet Gerontologi Børn
	Reumatiske lidelser	Artroser
	Ortopædkirurgiske lidelser	Præ- og postoperative undersøgelser Traumatologi generelt I relation til regionerne: Skulder og overarm, albue og underarm, hånd, hofte, underben, ryg og bækken undervises i: <ul style="list-style-type: none"> • Frakturer • Impingement • Rupturer • Instabilitet, luxationer og subluxationer • Amputationer • Alloplastikker (hofte og knæ)
	Øvrige lidelser	Fedme, Stress, overload og overuse (muskuloskeletale lidelser)
4. Semester	Smertevidenskab 2	Behandlingsfokus ud fra en bred forståelse af smerte Principper for psykomotorisk behandling Palliation og palliativ behandling Principper for visse elterapeutiske behandlinger Se i øvrigt under farmakologi
	Medicinske lidelser	Infektionstyper og smitteveje. Eksemplificeres med almindeligt forekommende infektioner, man møder på praktikstederne.
	Onkologi	Cancersygdomme i forskelligt væv: lunge, mammae, knogle, tarm og lymfebaner

	Lymfødem
Reumatologiske lidelser	Inflammation 2 (Inflammation 1 er placeret på 1. semester) Forskellige typer af <u>artritter</u> relateret til forskellige kropsregioner herunder ryg og nakke. Morbus Bechterew Osteoporose Hypermobilitetssyndrom Reumatiske sygdomme i muskler og bindevæv
Psykiatriske lidelser og mentale lidelser. Alle aldre	Almen psykiatri Affektive lidelser Angst OCD Personlighedsforstyrrelser Psykosier herunder skizofreni Somatisering/funktionelle lidelser Depression
Neurologiske lidelser. Alle aldre	Cerebrovaskulære sygdomme Fokale læsioner Traumatiske hjerneskader MS Parkinson ALS Muskelsygdomme Polyneuropatier Cerebral parese Demens Alzheimer
Farmakologi	Smertedæmpende medicin/Analgetika: Non-opioide og opioide Glukocortikoider DMARD: Disease-modifying-anti-rheumatic drugs Midler mod arthritis urica Biologiske lægemidler Mental sundhedsregulerende medicin: Anti-depressiva Anti-psykostisk medicin Stemningsstabiliserende medicin Centralstimulerende medicin Cancermedicin: Hovedtyper af medicin Medicin til neurologiske patienter <ul style="list-style-type: none"> ○ Dopamin-agonister eller MAO-B hæmmer (Parkinson) ○ Anti-epileptika ○ MS-medicin

Bilag 2: Præcisering af deltagelsespligt i TPE-forløb på Fysioterapeutuddannelsen i Esbjerg og Haderslev

Deltagelsespligt i TPE-forløb på uddannelsens semestre omfatter deltagelse i UC Syds/Fysioterapeutuddannelsens planlagte studie-aktiviteter og afleveringer i.f.m. forløbet samt fremmøde jf. semesterplanen. Tilfredsstillende deltagelse i uddannelsen er en forudsætning for deltagelse i prøver.

I tilfælde, hvor en studerende under særlige omstændigheder ikke kan deltage i TPE-forløb, som beskrevet ovenfor, sendes pr. mail en velbegrunnet beskrivelse for manglende deltagelse til den/de TPE-ansvarlige underviser(e) fra uddannelsen evt. vedlagt dokumentation. Hertil benyttes skabelonen herunder.

Den/de TPE-ansvarlige underviser vurderer ud fra beskrivelsen, hvilke afhjælpningstiltag, der skal suppleres med, for at den studerende lever op til forudsætning for deltagelse i prøve på semestret.

Navn og hold:	Semester:
Hvad består den manglende deltagelse i?	
Hvad er begrundelsen for den manglende deltagelse? (Skrives i jeg-form i sammenhængende tekst og ikke bare i punktopstilling)	
Den studerendes forslag til, hvorledes han/hun kan kompensere for den manglende deltagelse og dermed leve op til forudsætning for at gå til prøve på semestret	
Den studerendes underskrift med datoangivelse	

Underviser-beslutning med datoangivelse